

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 14 от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Школа № 50
Г.О. Горловка»

С.В.Бут
Приказ № 81 от 02.09.2024 г.



**Программа
по профилактике употребления
наркотических средств, психотропных и иных
психоактивных веществ, формированию культуры
здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся
на 2024-2027 учебный год**

ЕЛЬ: Создание условий для формирования у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или оведения досуга с доминированием ценностей здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

- информирование школьников о негативном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков, других ПАВ, на здоровье человека и общества;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- предупредить возникновение у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
- привлечь родителей, общественность, всех заинтересованных лиц к решению вопросов профилактики вредных привычек;
- создать информационное поле по профилактике ПАВ.

Пояснительная записка.

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов).

Среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к употреблению алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ, называются следующие:

- конфликты в семье;
- желание все попробовать в этой жизни; от скуки;
- желание расслабиться; снять напряжение;
- желание не быть белой вороной в компании сверстников;
- по глупости, т.е. по незнанию;
- желание испытать кайф;
- назло родителям;
- под давлением более старших или авторитетов;
- это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Важно помочь подростку осознать самого себя, свои потребности и найти способы их удовлетворения без приема допинга.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет? Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации.

Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни. Нередко ребята начинают их употреблять в группесверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых. Именно

потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Принципы реализации программы.

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

Комплексность – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, употребления детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должна

рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления алкоголя, никотина, наркотиков и показать ему, как без их помощи сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Направления реализации программы.

Работа с обучающимися:

- мероприятия по профилактике употребления алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ;
- тематические встречи со специалистами системы профилактики;
- проведение индивидуальной профилактической работы;
- вовлечение в социально-значимую деятельность и организация досуга

Работа с педагогическими кадрами:

- информирование по проблеме первичной профилактики употребления алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ;
- индивидуальное консультирование

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, лекториев по профилактике употребления несовершеннолетними алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ;
- информационно-консультативная работа

Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- проведение разъяснительно-просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений;
- правовое просвещение учащихся: права, обязанности, ответственность за действия, связанные с употреблением и распространением наркотиков.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Школьный педагог – психолог обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно- воспитательного процесса, позитивное

разрешение конфликтных ситуаций);

- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

Социальный педагог:

- проводит индивидуально-профилактическую работу с несовершеннолетними «группы риска» и их семьями;
- проводит профилактическую работу с обучающимися, родителями;
- организует межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики.

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

Библиотекарь: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы: организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в употреблении алкоголя, никотина, наркотиков и других ПАВ.

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по различным вопросам.

Формы и методы профилактической работы:

1. Беседы.
2. Лекции.
3. Классные часы.
5. Встречи с интересными людьми.
6. Просмотр видеofilьмов.
7. Педагогические, профилактические советы.
8. Конкурсы рисунков.
9. Акции.
10. Диагностические исследования.
11. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»
12. Спортивные мероприятия.
13. Волонтерская работа.
14. Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.
15. Организация внеурочной деятельности.

Возрастные этапы профилактической работы.

Этапы.	Возраст.	Характеристика.
1	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.

2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
3	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственные
1	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность	в течение года	классные руководители, руководители кружков
3	Социально-психологическое тестирование по выявлению подростков, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Коррекционно-развивающие занятия педагогов-психологов с обучающимися находящимися в социально-опасном положении (по результатам социально-психологического тестирования)	в течение года	педагог-психолог
5	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с учащимися находящимися в социально-опасном положении	в течение года	заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
6	Мероприятия по профилактике употребления и распространения наркотиков в рамках муниципальной акции «Дети против наркотиков»	октябрь	заместитель директора социальный педагог, классные руководители
7	Выпуск газет, листовок, памяток, профилактике употребления ПАВ, формированию потребности в здоровом образе жизни	в течение года	заместитель директора по ВР, вожатый
8	Мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения и формированию здорового образа жизни в рамках муниципальной акции «За здоровье и безопасность наших детей»	февраль	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь

	<p>Классные часы по профилактике употребления ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Алкоголь – искусство манипуляции», - «Умей сказать нет!», - «За здоровый образ жизни», - «Правда и мифы о наркотиках», - «Правда и ложь об алкоголе», - «Это меня не касается», - «Подросток и закон», - «Правонарушения и ответственность за них», - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и др. 	в течение года по плану работы классных руководителей	классные руководители
10	<p>Классные часы по формированию потребности в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье это здорово», - «Здоровым быть модно» - «Береги здоровье смолоду», - «Полезные и вредные привычки», - «Я – то, что я ем!» - «Здоровье – это жизнь», - «Моё здоровье в моих руках», - «Из чего складывается здоровье» и др. 	в течение года по плану работы классных руководителей	классные руководители
11	<p>Классные часы по информированию подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всемирный день борьбы со СПИДом», - «Мой выбор-здоровый образ жизни», - «Актуальность ВИЧ-инфекции имедицинские аспекты проблемы» и др. 	декабрь	классные руководители
12	Распространение памяток, листовок на тему: «Пути заражения и способы защиты от ВИЧ/СПИДа.	декабрь	советник директора по воспитанию
13	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	в течение года	Заместитель директора, учителя физической культуры
14	Участие в школьных, городских, краевых соревнованиях по различным видам спорта	в течение года	учителя физкультуры, руководители спортивных секций
15	Выставка рисунков, плакатов: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ», «Вред наркотиков».	в течение года	Классные руководители, учителя изобразительного искусства
16	Правовой всеобуч (встречи учащихся с инспектором ПДН)	в течение года	социальный педагог, инспектор ПДН, представители прокуратуры
17	Индивидуальные беседы по профилактике употребления ПАВ с учащимися, состоящими на различных видах учёта.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог.
18	Видеолектории «Никотин – искусство манипуляции», «Алкоголь – мифы и реальность»	Ноябрь Март	Социальный педагог, классные руководители

9	Беседы нарколога о вреде наркотических, психотропных веществ, курительных смесей и т.п.	в течение года	заместитель директора, врач-нарколог (по согласованию)
10	Обновление стенда по профилактике наркомании.	в течение года	социальный педагог
21	Организация отдыха и занятости обучающихся в период каникул.	в течение года	заместитель директора, социальные педагоги, классные руководители
22	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
23	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	ежемесячно	заместитель директора, социальный педагог
24	Родительские собрания: - «Электронные сигареты и здоровье подростка», - «ПАВ и здоровье ребенка», - «Мой ребенок становится трудным», - «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», - «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», - Как пережить опасный возраст?, - «Семейное воспитание и ценности семьи», - «Формирование личной позиции к здоровому образу жизни», - «Семья и здоровый образ жизни» и др.	в течение года	классные руководители, администрация школы.
25	Индивидуальная работа с родителями, находящимися в социально-опасном положении;	в течение года	заместитель директора, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи
26	Рассмотрение вопросов профилактики употребления ПАВ на заседаниях ШМО классных руководителей	в течение года	Руководители ШМО
30	Консультирование учителей по вопросам индивидуальной работы с подростками и родителями	в течение года	заместитель директора, социальные педагоги

Ожидаемые результаты:

Основные результаты реализации программы:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей подростков;
- активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей учащихся и общественности в микрорайоне;
- повышение уровня правовой культуры у обучающихся и родителей;
- отсутствие фактов совершения учащимися правонарушений и преступлений;
- создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.

Список использованной литературы

1. Березина С. В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // М.: Институт психотерапии, 2000;
2. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. № 4.
3. Зайцев С. А. 100 вредных детских привычек и как от них избавиться // Книжный дом, 2008;
4. Касаткин В. Н., Паршутин И. А., Рязанова О. Л., Симонятова Т. П., Сударкина М. А., Балабан Ю. «Здоровье» - Программа профилактики курения в школе // М., 2003;
5. Крѣжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М. 2005.
6. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000
7. Муратова И. Д. , Сидоров П. И. «Антиалкогольное воспитание в школе», Архангельск, 2005;
8. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.
9. Простакова Т. М. Кризис подросткового возраста. // Феникс, 2009;
10. Профилактика наркомании и других видов зависимостей от ПАВ среди молодежи. Концепция программы. - М.:2000.
11. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. СПб., 2005.
12. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.
13. Родионов В.А. II Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3
14. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С.Шпилени. СПб., 2003. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005
15. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
16. Интернет ресурсы. <http://tolerantnost.narod.ru/intrest.html>;
http://cezare5526.ucoz.hu/blog/krug_veseloe_solnce_81sm_mnogo_pred

7 (Севеб)
Севеб

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 50 ГОТ. О.

КОТЛОДОВКА

С.В. Бут

