

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 50 городского округа Горловка»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» 08 25 г. № 1

Руководитель ШМО

С.В. Тимофеева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Е.А.Непомнящая

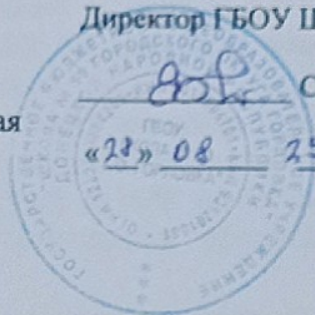
«28» 08 25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 50

С.В.Бут

«28» 08 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

начального общего образования

для 4А класса

Рабочую программу составила:

Тимофеева С.В.

учитель начальных классов

2025— 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство » определяется нормативными документами, регламентирующими основное начальное общее образование:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 08.08.2023 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955).
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
10. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).
12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
14. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

17. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

19. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

21. Учебный план начального общего образования, утверждённый приказом от 28.08.2025 № 61 «Об утверждении учебных планов НОО, ООО, СОО на 2025-2026 учебный год».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в

предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	2	
3	Лексика	5	
4	Состав слова	5	
5	Морфология	43	
6	Синтаксис	16	
7	Орфография и пунктуация	50	
8	Развитие речи	30	
Резервное время		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		

1	02.09		Раздел 1 Общие сведения о языке. 1ч. Русский язык как язык межнационального общения.	
2	03.09		Раздел 2 Фонетика и графика 2ч Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1
3	04.09		Звуко-буквенный разбор слова	
4	05.09		Раздел 3 Синтаксис 16+3 р.р Р.р Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
5	06.09		Словосочетание. Словарный диктант.	1
6	09.09		Связь слов в словосочетании	
7	10.09		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
8	11.09		Связь слов в словосочетании: обобщение	1
9	12.09		Р.р. Подробный письменный пересказ текста. Изложение «Первая вахта»	1
10	13.09		Входной контроль. Списывание	1
11	16.09		Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1
12	17.09		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
13	18.09		Распространенные и нераспространенные предложения	1
14	19.09		Р.р. . Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1
15	20.09		Предложения с обращениями	
16	23.09		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
17	24.09		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
18	25.09		Простое и сложное предложение	1
19	26.09		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1
20	27.09		Проверка языковых знаний, умений и навыков по теме «Предложение»	1
21	01.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов.	1
22	02.10		Синтаксический анализ предложения.	1
23	03.10		Раздел 4. Лексика 5 ч +1р.р Слово и его значение. Многозначные слова.	1
24	04.10		Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1
25	07.10		Использование в речи устаревших слов. Заимствованные слова.	1

26	08.10		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1
27	09.10		Учимся понимать фразеологизмы	
28	10.10		Р.р.Составление устного рассказа по фразеологизму	1
29	11.10		Раздел 5. Состав слова 5ч +1 р.р +2 Состав слова. Словарный диктант.	1
30	14.10		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1
31	15.10		Правописание суффиксов имён существительных.	1
32	16.10		Правописание приставок и суффиксов	1
33	17.10		Р.р Работа с деформированным текстом повествовательного характера.	1
34	18.10		Разбор слова по составу	1
35	21.10		Контрольный диктант	1
36	22.10		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Разбор слова по составу	1
37	23.10		Раздел 6 Морфология 43ч Части речи самостоятельные и служебные	1
38	24.10		Тема1 Имя существительное 32ч + 8 р.р Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1
39	25.10		Р. р.Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1
40	05.11		Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
41	06.11		Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
42	07.11		Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
43	08.11		Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
44	11.11		Р.р Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1
45	12.11		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
46	13.11		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
47	14.11		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
48	15.11		Несклоняемые имена существительные. Контрольный словарный диктант	1
49	18.11		Р.р Подробный пересказ текста. Изложение упр.180	1
50	19.11		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
51	20.11		Тестовая проверочная работа	1
52	21.11		Анализ проверочной работы. Работа над	1

			ошибками. Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже	
53	22.11		Правописание падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	1
54	25.11		Р.р Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевична Сером волке». Составление кластеров.	1
55	26.11		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1
56	27.11		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном	1
57	28.11		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
58	29.11		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
59	02.12		Р.р Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
60	03.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
61	04.12		Особенности падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1
62	05.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1
63	06.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
64	09.12		Р. Р Контрольное изложение	1
65	10.12		Анализ изложения. Работа над ошибками .Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
66	11.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
67	12.12		Безударные падежные окончания имён существительных.	1
68	13.12		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
69	16.12		Р. Р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
70	17.12		Диктант с грамматическим заданием	1
71	18.12		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных.	1
72	19.12		Морфологический разбор имени существительного	1

73	20.12		Итоговая контрольная работа	1
74	23.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1
75	24.12		Р.р Выбор заголовка. Изложение текста-повествования. Упр 273	1
76	25.12		Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1
77	26.12		Тема 2 Наречие 4 ч + 1 р.р Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
78	27.12		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1
79	13.01		Р.р Сочинение на новогоднюю тему упр 275	1
80	14.01		Виды наречий	1
81	15.01		Наречие: обобщение знаний	1
82	16.01		Тема 3 Имя прилагательное. 24 ч +7 р.р Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
83	17.01		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1
84	20.01		Р.р Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1
85	21.01		Склонение имен прилагательных	1
86	22.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.	
87	23.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
88	24.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
89	27.01		Контрольное сочинение Составление текста- описания «Моя любимая игрушка»	1
90	28.01		Анализ контрольного сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах.	1
91	29.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1
92	30.01		Склонение имён прилагательных женского рода.	1
93	31.01		Родительный, дательный, предложный	1

			падежи имён прилагательных женского рода.	
94	03.02		Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина» В.А. Серов «Мика Морозов»	1
95	04.02		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
96	05.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа. Словарный диктант. Р.Речи	1
97	06.02		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
98	07.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
99	10.02		Р.р Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1
100	11.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
101	12.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
102	13.02		Морфологический разбор имени прилагательного	1
103	14.02		Р.р. Отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
104	17.02		Контрольное списывание	1
105	18.02		Анализ списывания. Работа над ошибками. Отработка темы "Имя прилагательное"	1
106	19.02		Р.р.Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1
107	20.02		Нормы речевого этикета	1
108	21.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1
109	24.02		Р.р Написание текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
110	25.02		Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Повторение	1
111	26.02		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
112	27.02		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1
113	28.02		Тема 4 Местоимение 7 ч +2 р.р Местоимение. Личные местоимения	
114	03.03		Р.р Написание текста по предложенному плану.	1

115	04.03		Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
116	05.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
117	06.03		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1
118	07.03		Р.р. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1
119	10.03		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1
120	11.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
121	12.03		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1
122	13.03		Тема 5 Глагол 31ч + 7 р.р Глагол как часть речи	1
123	14.03		Р.р Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.	1
124	17.03		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
125	18.03		Неопределенная форма глагола	1
126	19.03		Настоящее время глагола	1
127	20.03		Р.р. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1
128	21.03		Контрольный словарный диктант. Прошедшее время глагола	1
129	01.04		Будущее время глагола	1
130	02.04		Итоговая контрольная работа	1
131	03.04		Анализ контрольной работы работа над ошибками. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1
132	04.04		Р.р Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1
133	07.04		Особенности разбора глаголов по составу	1
134	08.04		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
135	09.04		I и II спряжение глаголов	1
136	10.04		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
137	11.04		Р.р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
138	14.04		Способы определения I и II спряжения	1

			глаголов	
139	15.04		Контрольный диктант. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
140	16.04		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
141.	17.04		Р.р Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
142.	18.04		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
143.	22.04		Р.р.Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1
144.	23.04		Правописание глаголов на -ться и –тся	1
145.	24.04		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
146.	25.04		Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1
147.	28.04		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
148.	29.04		Р.р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1
149.	30.04		Частица НЕ, её значение (повторение)	1
150.	02.05		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Возвратные глаголы.	1
151.	03.05		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
152.	05.05		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Язык. Речь. текст	1
153.	06.05		Глагол: систематизация знаний. Морфологический разбор глагола	1
154.	07.05		Проверочная работа по теме «Глагол»	1
155.	08.05		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1
156.	10.05		Раздел 7 Повторение 13ч +2 р.р Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1
157.	13.05		Звуко-буквенный разбор слова	1
158.	14.05		Р.р Изложение текста с элементами сочинения	1
159.	15.05		Наблюдаем за написанием разных частей речи	1
160.	16.05		Морфология. "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1
161.	17.05		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1
162.	19.05		"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе".	1
163.	20.05		Учимся понимать фразеологизмы	1
164.	18.05		Учимся использовать фразеологизмы	1

165	21.05		Нормы речевого этикета	1
166	22.05		Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
167	23.05		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1
168	24.05		Пишем сочинение-рассуждение на тему	1
169.	25.05		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1
170.	26.05		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1
			Итого:	170

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Оценка достижения учащимися планируемых результатов в рамках ФГОС предполагает комплексный подход, который включает оценку предметных, личностных и метапредметных результатов. Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный.

Предметные результаты
Оценка достижения планируемых результатов по отдельным предметам. Некоторые процедуры:

- **Текущая оценка** — оценка индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Используются различные формы и методы проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и проекты.
- **Тематическая оценка** — оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Результаты тематической оценки — основание для текущей коррекции учебной деятельности.
- **Промежуточная аттестация** — процедура аттестации учащихся, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.
- **Итоговая оценка** — предмет — способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Личностные результаты

Оценка личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Некоторые методы:

- **Портфолио** — целенаправленный сбор работ учащегося, которые показывают его прогресс и достижения по одному или нескольким предметам.
- **Рефлексия** — помогает ученикам осознать свои достижения и области для улучшения своей деятельности.
- **Анкетирование и опросы** — позволяют выявить изменения в самооценке обучающихся и их восприятии собственного развития.
- **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Некоторые процедуры:

- **Решение задач творческого и поискового характера.**
- **Проектная деятельность.**
- **Текущие, тематические, промежуточные и итоговые проверочные работы** — включают задания на проверку метапредметных результатов обучения.
- **Комплексные работы на межпредметной основе** — направлены на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- **Защита итогового индивидуального проекта** — учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Диктант (контрольный, проверочный):

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта *исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) в передаче авторской пунктуации.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибок, или 1

орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, 5 орфографических при отсутствии пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических, 6 пунктуационных ошибок

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

5. Повторение одной и той же буквы в слове. (например, картофель);
6. При переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
7. Дважды написано одно и то же слово в предложении;
8. Недописанное слово.

Диктант оценивается двумя отметками, первая отметка ставится за грамотность, вторая за грамматическое задание.

Списывание текста.

«5» высокий уровень - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» повышенный уровень – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» базовый уровень – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление;

«2» низкий уровень – ставится, если в работе допущены 3 и более ошибок.

Изложение и сочинение

Изложения и сочинения во 2 классе носят обучающий характер, отметка за данные виды работ в журнал не выставляется.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Устный ответ

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы письменного контроля:

Проверочная работа (выполняются учеником на уроке не более 30 мин)

«5» (высокий уровень) — правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) — правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень) – правильно выполнено менее 50% заданий.

Словарный диктант:

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2.Рабочая тетрадь «Русский язык»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).
2. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Библиотека цифрового образовательного контента <https://lib.myschool.edu.ru>
- 2.Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
- 3.осийская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- 4.Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>
- 5.Инфоурок <https://infourok.ru/>
- 6.Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/>