

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» 08 25 г.
№ 1
Руководитель ШМО
Палф Л.Н.Палферова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.А.Непомнящая
«28» 08 25 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Школа № 50
г.о. Горловка»
С.В.Бут
«28» 08 25 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(начальное общее образование)

для 3 А класса

Рабочую программу составила:
Сытенко Виктория Валериевна
учитель английского языка

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» определяется нормативными документами, регламентирующими начальное общее образование:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 08.08.2023 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955).
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
10. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).
12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
14. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

17. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

19. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

21. Учебный план начального общего образования, утверждённый приказом от 28.08.2025 № 61 «Об утверждении учебных планов НОО, ООО, СОО на 2025-2026 учебный год».

Программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях

начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022.

На изучение иностранного (английского) языка в 3 классе отводиться 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-3» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	«Английский в фокусе-3»
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (	Welcome Back! (1 ч) (Starter Module); New Member! (2 ч) A Happy Family! (2 ч) Families in Russia (2 ч) (Module 2); Grandma! Grandpa! (2 ч) Family Crest! (2 ч) (Module 6); He loves jelly! (2 ч) (Module 3); Spotlight on Russia 2; Spotlight on Russia 3; Spotlight on Russia 7 (2 ч)
Всего	15	15
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы	We're having a great time! (3 ч) Fun after school (3 ч) (Module 7); A Fun Day! (2 ч) Cartoon time (Module 8) (2 ч); Toys for little Betsy! (3 ч) (Module 4); In the Park! (2 ч) (Module 7); On Sundays! (2 ч) (Module 8); Holiday photos (2 ч) (Starter Module); Cows are funny! (1 ч), Clever Animals! (1 ч), What kind of animals? (1 ч), Grandpa Durov's Wonderland (1 ч) Spotlight on Russia 1, 2, 3, 4, 5, 8
Всего	23	23
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)	In my room! (5 ч) (Module 4); My House! (5 ч) House Museums in Russia (3 ч) (Module 6); Animals Down Under! (2 ч) (Australia, Module 5) (2 ч); Spotlight on Russia 1 (2 ч)
Всего	19	19
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их	Schools in the UK (1 ч) (Module 1); Families near and far (1 ч) (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (1 ч) (UK,

	столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); British Homes! (1 ч) (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (1 ч) (USA, Module 7); Cartoon Favourites (1 ч) (USA, Module 8); The Toy Soldier (2 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (1 ч) (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey; Spotlight on Russia 1; Spotlight on Russia 2; Spotlight on Russia 5; Spotlight on Russia 6 (2 ч)
Всего	11	11

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание в четвёртом классе проводится как в устной, так и в письменной форме. Преобладают устные формы проверки знаний. Текущий контроль (чаще устный) позволяет осуществлять проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой и судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Письменный опрос чаще проводится в игровой форме. В каждой четверти предусмотрен контроль навыков по одному из видов деятельности. (аудирование, чтение, письмо и говорение).

	Вид речевой деятельности	I	II	III	IV	за год
1	Контроль навыков аудирования		1			1
2	Контроль навыков чтения	1				1
3	Контроль навыков письменной речи			1		1
4	Контроль навыков устной речи				1	1
5	Комплексный контроль по основным видам речевой деятельности				1	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ:

- Английский язык. 3 класс. : учебник в 2 частях / Н.И. Быкова [и др.] – 12-е изд. М. : Express Publishing : Просвещение, 2022 (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020

2. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 3 КЛАСС / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., М: Просвещение, 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11>
3. www.prosv.ru/umk/spotlight
4. <https://iyazyki.prosv.ru/>
5. [Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
Модуль 1 (9 ч).Школьные дни										
1			С возвращением! <i>a Welcome back!</i> <i>c.4-5</i>		Активная: <i>Welcome back! again,</i> <i>everyone, today, think,</i> <i>Nice to see you!</i> названия цветов		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
2			Чудесные каникулы! <i>b Welcome back!</i> <i>c.6-8</i>		Активная: <i>day, phone number,</i> <i>begin</i> , числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»		с. 6, упр. 2 с. 7, упр.3,4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2		
3			Снова в школу! <i>1a School again!</i> <i>c.10-11</i>		Активная: <i>school, school bag, pen,</i> <i>pencil, rubber,ruler,</i> <i>book, pencil case, pet</i>	Глагол <i>"to be"</i> <i>my/ your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4
4			Школьные принадлежности <i>1b School again!</i> <i>c.12-13</i>	Чтение буквы “е” в откры-том и закры-том слогах с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11—20 , числительные 1—10; <i>time to go, get, be late,</i> <i>come, plus</i>	Числ. 11—20 Повел.накл. <i>Get your school</i> <i>bag! Don't be</i> <i>late!</i>	с. 12, упр. 2 Р. Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	с.12, упр.1, 2 с.13, упр.3, 5	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2
5			Школьные предметы <i>2a School subjects</i> <i>c.14-15</i>		Активная: <i>school subjects, English,</i> <i>Maths, Geography, PE,</i> <i>History, Science, Art,</i> <i>Music, year; What's your</i> <i>favourite subject? What</i>	Глагол <i>"to be"</i> ; <i>"have/don't</i> <i>have"</i> с. 15, упр. 4 Р. Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр.2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр.1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
					<i>about you?</i>					
6			В школе весело! Артур и Раскал <i>2b School subjects. Fun at school. Arthur and Rascal. с.16-17, 24</i>		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, cir- cle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer</i>		с. 17, упр.3, 4	с. 16, упр.1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3
7			Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <i>The Toy Soldier с. 18-19</i>		Активная: <i>doll</i> , ранее изученная лек- сика по темам «Игруш- ки», «Одежда», «Внеш- ность», «Цвета»		Р. Т. с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1 Р. Т. с. 12—13	с. 18—19	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5
8			Школы в Британии. Начальная школа в России <i>Schools in the UK. Primary schools in Russia. с. 21, 76</i>		Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, parent, Handicraft, break, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend,</i>		с. 76, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 76, упр. 1		с. 21, упр. 1
9			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р. Т. с. 10, упр. 1	Р. Т. с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5
Модуль 2 (7 ч). Я и моя семья										
10			Новый член семьи! <i>3a A new member! с.26-27</i>		Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i>	Глагол “to be”	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр.1 с. 27, упр.3	
11			Состав семьи	Чтение буквы “а”	Активная:	Притяжат.	с. 28, упр.2	с. 28, упр. 1	с. 29, упр.3	с. 29, упр. 4

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			3b <i>A new member!</i> с.28-29	в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	<i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 29, упр.5	с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр.1		Р. Т. с. 14, упр. 1
12			Счастливая семья! 4a <i>A happy family!</i> с.30-31		Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a.; What are they?</i>	Множеств. число сущ. с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3
13			Моя счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал Контроль навыков чтения 4b <i>A happy family! Fun at school</i>		Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол “ <i>to be</i> ” с. 32, упр.1, 2 Р.Т. с.16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2
14			Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <i>The Toy Soldier</i>		Активная: <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i>	Р. Т. с. 17, упр. 3	Р. Т. с. 20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20—21	с. 34—35	с. 36, упр. 2
15			Семьи близкие и дальние! Россия в Фокусе. Семьи в России		Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 77, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 77, упр. 1		
16			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check Now I know</i> с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р. Т. с 18, упр. 1	с. 39, упр.5, 6 Р. Т. с.19, упр.3	Р. Т. с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
Модуль 3 (8 ч). Все, что я люблю!										
17			Он любит желе! <i>5a He loves jelly</i> <i>с.42-43</i>		Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?</i>		с. 42, упр.2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
18			Я люблю ... Я не люблю... <i>5b He loves jelly</i> <i>с.44-45</i>	Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2
19			Что в ланч-боксе? <i>6a In my lunch box!</i> <i>с.46-47</i>		Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list</i>	<i>Some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр.2 с. 47, упр.6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6
20			Все, что я люблю <i>6b In my lunch box!</i> <i>с.48</i>		Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр.1	с. 48, упр. 2 Р. Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2	
21			В школе весело! Артур и Раскал <i>Fun at school</i> <i>с.49</i>					с. 49, упр. 3 с. 56	с. 56	с. 49, упр. 4
22			Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <i>The Toy Soldier</i> <i>с.50-52</i>		Активная: arm Пассивная: <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	Р. Т. с. 25, упр. 3	Р. Т. с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 2	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
23			Перекусим! Россия в фокусе. Мы любим мороженое <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> с.53, 78		Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i>		с. 53, упр.2 с. 78, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 78, упр. 1,2 с. 78		
24			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check Now I know</i> с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с.26, упр.1; с. 27, упр. 3	Р. Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с.27, упр. 4
Модуль 4 (8 ч). Давайте поиграем!										
25			Мир игрушек <i>7a Toys for little Betsy!</i> с.58-59		Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's..</i>	Притяжательн ый падеж существительн ых	с. 58, упр.2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
26			Игрушки для маленькой Бетси! <i>7b Toys for little Betsy!</i> с.60-61	Чтение буквы “o” в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределенн ого артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i> с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр.5	с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4
27			В моей комнате! <i>8a In my room!</i> с.62-63		Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's</i>	Структура: <i>These/Those are</i> с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр.2 с. 63, упр.6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
					<i>this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's.</i>					
28			Пошли в игровую! <i>8b In my room! с.64</i>		Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i>	Р. Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр.1	с. 64, упр. 2	с. 64, упр. 2 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2
29			В школе весело! Артур и Раскал <i>Fun at school с.65</i>				с. 65, упр.5 с.72	с. 65, упр. 3, 4		
30			Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <i>The Toy Soldier с.66-68</i>		Активная: <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Р. Т. с. 36—37	с. 66—67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36—37	с. 66—67	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4
31			Сеть супермаркетов Теско. Россия в фокусе. Все любят подарки! <i>Tesco Superstore Everybody likes presents! с.69, 79</i>		Активная: <i>game, presents, grandparent, granddaughter,</i> изучен- ная ранее лексика по те- мам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell,</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 79		с. 69, упр. 3 с. 79, упр.1
32			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check Now I know с.70-71</i>		с. 70, упр. 1	с. 70—71, упр.2, 3	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с.34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр.3	Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4
Модуль 5 (10 ч). Забавные животные										
33			Эти забавные		Активная:	<i>"have got"</i>	с.74, упр.2,3,	с. 74, упр. 1	с. 74, упр. 1	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			животные! 9a Cows are funny! с. 6-7		<i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i>	в 3-м лице ед. ч.	4			
34			У меня есть... 9b Cows are funny! с. 8-9		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	"have got" в 3-м лице ед. ч		с. 75, упр. 5, 6	с. 75, упр. 5	Р. Т. с. 38, упр. 1
35			Множественное число существительных. Исключения из правил 9b Cows are funny! с. 8-9		Активная: <i>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—chil- dren, fish—fish</i>	"have got" с. 76, упр. 2, 3 Р. Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 1		с. 76, упр. 2	
36			Опиши животное 9b Cows are funny! с. 8-9	Чтение буквы "у" в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4	Активная: <i>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—chil- dren, fish—fish</i>	Р. Т. с. 39, упр. 3		с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5
37			Умные животные 10a Clever animals! с. 10-11		Активная: <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	Can/can't с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4,
38			Посчитаем! Что		Активная:	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 3	с. 80, упр. 3	Р. Т. с. 40,

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			умеют животные? 10b <i>Clever animals!</i> <i>c.12</i>		числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>					упр. 2
39			В школе весело! Артур и Раскал <i>Fun at school c.13</i> <i>Arthur and Rascal c. 20</i>				с. 81, упр.6	с. 81, упр. 4 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 5
40			Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <i>The Toy Soldier c.14-15</i>		Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р. Т. с. 44—45	с. 82—83 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44—45	с. 82—83	Р. Т. с. 40, упр. 1
41			Эму из Австралии. Россия в фокусе. Уголок дедушки Дурова <i>Animals down under! c.17</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland c.72</i>		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 72, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 72		
42			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i> <i>Now I know c.18-19</i>		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р.Т. с.42, упр.1 Р. Т. с. 43, упр.3	Р. Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7
Модуль 6 (10 ч). Дом, милый дом										
43			Это мой дом. Комнаты в доме		Активная: <i>house, bedroom, bath-</i>		с. 90, упр.2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3,4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			11a Grandma! <i>Grandpa! С.22-23</i>		<i>room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>					
44			Где находится? Предлоги места 11b Grandma! <i>Grandpa! с.24</i>		Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр.2 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 Р. Т. с. 46, упр. 2		Р. Т. с. 46, упр. 1
45			Поиграем! Дом моего друга 11b Grandma! <i>Grandpa! с.25</i>	Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах с. 93, упр.3		Р. Т. с. 47, упр.3.	с. 93, упр.5	с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 47, упр.4
46			Мой дом. На кухне 12a My house! с. 26		Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Множественно е число существительн ых с. 94, упр.3	с. 94, упр.2	с. 94, упр. 1,3	с. 94, упр. 1	
47			Расскажи о своем доме 12a My house! с. 27		Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Структура <i>There is/are с.</i> 95, упр. 4	с. 95, упр.7	с. 95, упр. 5		с. 95, упр. 6
48			Споем! Мой забавный дом! 12b My house! с. 28		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i>	с. 96, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр.1,2	с. 96, упр. 3 Р. Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3
49			В школе весело! Семейный герб. Артур и Раскал <i>Fun at school с.29</i>				с. 97, упр.5,6	с. 97, упр. 4 с. 104	с. 104	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			<i>Arthur and Rascal</i> с.36							
50			Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <i>The Toy Soldier</i> с.30- 31		Активная: <i>put, sky, poor, sunny,</i> <i>mouth</i> Пассивная: <i>over there, here</i>	Р. Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р. Т. с. 52—53	с. 98—99 с. 100, упр. 1 Р. Т. с. 52—53	с. 98—99	Р. Т. с. 49, упр. 4
51			Британский дом Россия в фокусе. Дома- музеи в России! <i>British homes!</i> с. 33 <i>House museums in</i> <i>Russia</i> с.73		Активная: <i>castle, artist, composer,</i> <i>famous, house</i> <i>museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past,</i> <i>such as</i>		с. 73, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с.73		
52			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с. 34-35		с. 102, упр. 1	с.102—103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4,5 Р. Т. с. 50, упр.1 Р. Т. с. 51, упр.3	Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр.5 Р. Т. с. 51, упр. 4
Модуль 7 (8 ч). Выходные дни										
53			Мы хорошо проводим время! <i>13a We're having a</i> <i>great time!</i> с. 38-39		Активная: <i>have a great time, drive</i> <i>a car, make a sandcastle,</i> <i>watch TV, paint a pic-</i> <i>ture, face, play a game,</i> <i>What are you doing? I'm</i> <i>making a sandcastle.</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр.1 с. 107, упр.4	
54			Что ты любишь делать в свободное время? <i>13b We're having a</i>	Звуки /п/и /п/ / с.109, упр.3	Активная: <i>play the piano, What</i> <i>does Cathy like doing?</i> <i>She likes dancing.</i> <i>Is Chuckles running? No,</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5,6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр.4 Р. Т. с. 54, упр. 1

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			<i>great time! c.40-41</i>		<i>he isn't. He's climbing.</i>					
55			В парке 14a <i>In the park! c.42-43</i>		Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke,</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр.1	с. 111, упр.4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5
56			Чем любят заниматься твои друзья? 14b <i>In the park! c.44</i>		Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр.1,2	с. 112, упр.2 Р. Т. с. 56, упр. 2	Р. Т. с. 56, упр. 1
57			В школе весело! Артур и Раскал <i>Fun at school c.45</i> <i>Arthur and Rascal</i> <i>c.52</i>					с. 113, упр. 3,4 с. 120	с. 120	
58			Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <i>The Toy Soldier c. 46-47</i>		Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Р. Т. с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 2	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4
59			На старт, внимание, марш! Россия в фокусе. Развлечения после школы <i>Get ready, get set, go! c. 49, 74</i>		Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр.3 с. 74, упр.2	с. 117, упр.1,2 с. 74, упр.1 с. 74		
60			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i>		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	Р. Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр.3, 4 Р. Т. с.58, упр.1 Р. Т. с. 59,	Р. Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр.4 Р. Т. с. 59, упр. 3

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			<i>Now I know c. 50-51</i>					упр. 3		
Модуль 8 (8 ч). День за днем										
61			Чудный день! 15a <i>A fun day! c. 54-55</i>		Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная:</i> <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с.122, упр.2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3,4	с. 122, упр.1 с. 123, упр.3	
62			Время для игр 15b <i>A fun day! c. 56-57</i>	Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” с. 125, упр. 3	Активная: <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр.2 с. 125, упр.5	с. 124, упр.1 с. 125, упр.3,4 Р.Т. с. 62, упр. 2	с. 125, упр.3	Р. Т. с.62, упр. 1
63			В воскресенье 16a <i>On Sundays c. 58-59</i>		Активная: <i>in the morning/after-noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр.1 с. 127, упр.5 Р. Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р.Т. с.63, упр. 4	с. 127, упр.6 Р. Т. с. 63, упр. 3
64			Ура! Воскресенье! 16b <i>On Sundays c. 60</i>		Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>			с. 128, упр. 2 Р. Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2	
65			В школе весело. Артур и Раскал				с. 129, упр. 3, 4	с. 136	с. 136	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматическ ие структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь
	п	ф								
			<i>Fun at school c.61</i> <i>Arthur and Rascal</i> <i>c.68</i>							
66			Читать – это интересно! Игрушечный солдатик <i>The Toy Soldier c.62-63</i>		Активная: <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68-69	с. 130—131 Р. Т. с. 68—69	с. 130—131	Р. Т. с. 65, упр. 2, 3
67			Любимые мультфильмы! Россия в фокусе. Время мультфильмов <i>Cartoon Favourites!</i> <i>c. 65 Cartoon time!</i> <i>c.75</i>		Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с.75, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 75, упр. 1		
68			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i> <i>Now I know c. 66-67</i>		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	Р. Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3,4 Р. Т. с. 66, упр.1 Р. Т. с. 67, упр. 3	Р. Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр.4

Прошито пронумеровано и скреплено
печатью 28 (двадцать восемь)
листов

Должность: директор ГБОУ «Школа № 5
г.о. Горловка»

Подпись С.В. Бут (Бут С.В.)

