

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» 08 25 г.
№ 1
Руководитель ШМО
Л.Н.Палферова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.А.Непомнящая
«28» 08 25 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«ШКОЛА № 50
Г.О. ГОРЛОВКА»
С.В.Бут
«28» 08 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(начальное общее образование)

для 4-А класса

Рабочую программу составила
Сытенко Виктория Валериевна
учитель английского языка

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» определяется нормативными документами, регламентирующими начальное общее образование:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 08.08.2023 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955).
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
10. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).
12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
14. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

17. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

19. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

21. Учебный план начального общего образования, утверждённый приказом от 28.08.2025 № 61 «Об утверждении учебных планов НОО, ООО, СОО на 2025-2026 учебный год».

Программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях

начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022.

На изучение иностранного (английского) языка отводится в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

4) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных

сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-4» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	«Английский в фокусе-4»
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Back together! (1 ч) (Starter Unit); My Family & Friends! (1 ч) (Module 1); A Working Day! (1 ч) What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (1 ч) (UK, Module 3); Where were you? (1 ч) (Module 5); The days we remember (1 ч) (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (1 ч) (Module 5); April Fool's Day (1 ч) (Special Days); What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); Tea party! Birthday wishes! (1 ч) (Module 5); Happy New Year! (Special Days) (1 ч); Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8) Birthday wishes! (1 ч) (UK, Module 5); Spotlight on Russia 3 (1 ч)
Всего	15	15
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы	Work and play! (3 ч) What Russian children want to be (2 ч) (Module 2); All our yesterdays! (2 ч) (Module 5); The world of fairy tales (2 ч) (Module 6); At the Zoo! (2 ч) (Module 4); Days to remember! (2 ч) Alton Towers (2 ч) (Module 7); Places to Go! Florida fun! Travelling is fun! (2 ч) (Module 8)
Всего	17	17
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки	Back Together! (3 ч) (Starter Module); My Family & Friends! (3 ч) (Module 1); The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Animals need our help! (2 ч) (Module 4); The days we remember! (2 ч) (Module 7); Places to Go! Florida fun! Travelling is fun! (2 ч) (Module 8); Hello, sunshine! (2 ч) (Module 8); Russian millionaire cities (2 ч) (Module 1); Spotlight on

		Russia 1; Spotlight on Russia 2; Spotlight on Russia 4; Spotlight on Russia 5; Spotlight on Russia 8 (5 ч)
Всего	23	23
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	English-speaking countries of the world (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (1 ч) (USA, Module 2); A walk in the wild! (1 ч) (Australia, Module 4); The story behind the rhyme! (1 ч) (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA (1 ч), Module 7); Florida fun! (USA (1 ч), Module 8); April Fool's Day (1 ч), Happy New Year! (Special Days) (2 ч); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale! (1 ч), The Hare and the Tortoise (1 ч), Nursery rhymes (1 ч) (Module 6) Spotlight on Russia 6; Spotlight on Russia 7 (3 ч)
Всего	13	13

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание в четвёртом классе проводится как в устной, так и в письменной форме. Преобладают устные формы проверки знаний. Текущий контроль (чаще устный) позволяет осуществлять проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой и судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Письменный опрос чаще проводится в игровой форме. В каждой четверти предусмотрен контроль навыков по одному из видов деятельности. (аудирование, чтение, письмо и говорение).

	Вид речевой деятельности	I	II	III	IV	за год
1	Контроль навыков аудирования		1			1
2	Контроль навыков чтения	1				1
3	Контроль навыков письменной речи			1		1
4	Контроль навыков устной речи				1	1
5	Комплексный контроль по основным видам речевой деятельности				1	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ:

- Английский язык. 4 класс. : учебник в 2 частях / Н.И. Быкова [и др.] – 17-е изд. М. : Express Publishing : Просвещение, 2022 (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020

2. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 4 КЛАСС / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., М: Просвещение, 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11>
3. www.prosv.ru/umk/spotlight
4. <https://iyazyki.prosv.ru/>
5. [Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
Модуль 1 (9 ч). Моя семья и друзья										
1			Снова в школу. Приветствие <i>a Back together!</i> с.4-5		Активная: <i>join, hope, feel, remember;</i> <i>Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр.2 с. 5, упр.4	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	
2			Что в портфеле? <i>b Back together!</i> с.6-8		Активная: <i>present, CD, aeroplane,</i> <i>musical box, doll, ball, train,</i> <i>age, class, surname, phone</i> <i>number, triangle, circle, square,</i> <i>subject; Oh, thank you. You're</i> <i>wel- come. What's (Steve's)</i> <i>surname? How old is he? What</i> <i>year is he in? What's his</i> <i>phonenumber?</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр.4 с.8, упр.5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр.1	с. 8, упр. 5
3			Счастливая семья. Внешность членов семьи <i>Ia One big happy</i> <i>family!</i> с.10-11		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair,</i> <i>funny, kind, friendly, uncle,</i> <i>aunt, cousin, vet; What does</i> <i>Uncle Harry look like? He's</i> <i>tall and slim and he's got fair</i> <i>hair; What's he like? He's</i> <i>very funny.</i> с. 10, упр. 1		с.10, упр. 2, 3	с.10, упр.1 с.11, упр.4,5	с. 10,упр.1 с. 11,упр.4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4
4			Предметы обихода <i>Ib One big happy</i> <i>family!</i> с.12-13	Чтение букв a и o в сочетании с буквой r . с.13, упр.5	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush,</i> <i>rollerblades, gloves, keys,</i> <i>mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on,</i> <i>under, behind, next to, in</i> <i>front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр.1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2
5			Мой лучший друг		Активная:	Present Continuous	с. 14, упр. 2	с. 14, упр. 1,3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>2a My best friend! с.14-15</i>		<i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1</i>	с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 15, упр. 5,7	с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3		Р.Т. с. 6, упр. 1
6			Считаем до ста. В школе весело! Артур и Раскал <i>Fun at school Arthur and Rascal с.24</i>		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i>	Числительные 30-100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1,3 с. 17, упр. 4,5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2
7			Читать – это интересно! Златовласка и три медведя <i>Goldilocks and the Three Bears</i> с.18-20		Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		Р.Т. с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12—13 Р.Т. с. 9, упр. 4	с. 18—19	Р.Т. с. 9, упр. 3
8			Города в англо- говорящих странах и России <i>English speaking countries of the world. с.21 Russian millionaire cities</i> с.76		Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2
9			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check с.22-23</i>		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6,7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7
Модуль 2 (7 ч). Рабочий день										
10			Ветлечебница		Активная: <i>station, garage, café,</i>		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			3a <i>The Animal Hospital</i> с.26-27		<i>theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i>			4		
11			Поговорим о профессиях 3b <i>The Animal Hospital</i> с.28-29	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> . с. 29, упр. 6	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform;</i>	PresentSimple и наречия частотности (<i>how</i>) often, always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3,4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7
12			Работаем и играем! 4a <i>Work and play!</i> с.30-31		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to..., It's half past...</i>	наречия частотности once/twice/ three times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2,3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4
13			В школе весело! Артур и Раскал 4b <i>Work and play!</i> с.32 <i>Fun at school</i> с.33		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол " <i>have to</i> " с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2	
14			Читать – это интересно! Златовласка и три медведя <i>Goldilocks and the Three Bears</i> с.34-36		Активная: <i>porridge</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с.20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20—21	с. 34—35	
15			Рабочий день Диниэллы. Кем хотят стать дети в России <i>A day in my life!</i> с. 37		Активная: <i>is called, project, can- teen, teacher, doctor, uni- form</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet,</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>What Russian children want to be.</i>		<i>space- ship, scientist</i>					
16			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check Now I knowc.38-39</i>		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
Модуль 3 (8 ч). Вкусные угощения										
17			Пиратский фруктовый салат <i>5a Pirate's fruit salad! с.42-43</i>		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
18			Что нужно для салата? Сколько продуктов у нас есть? <i>5b Pirate's fruit salad!с.44-45</i>	Чтение буквы g с. 45, упр. 4	Р.Т. с. 22, упр. 1	<i>How many/much A lot/Not many/Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2,3	с. 45, упр. 4,5	с. 45, упр. 4,6	с. 45, упр. 5
19			Приготовь блюдо <i>6a Make a meal of it! с.46-47</i>		Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, Frenchfries</i> Пассивная: <i>pound, pence, barbecue, cookie</i>	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
20			Диалоги этикетного характера о еде <i>6b Make a meal of it! с.48</i>		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef</i>	Модальный глагол <i>may</i> . с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 2	
21			В школе весело!		Активная:			с.49.упр.3	с. 56	с.49 упр.4

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			Артур и Раскал <i>Fun at school.</i> с. 49 <i>Arthur & Rascal</i> .56		dairy, meat, fruit, vegetables hate ,fast food Пассивная: Yogurt, onion ,beef ,lamb, cherry ,snack					
22			Читать – это интересно! Знатовласка и три медведя <i>Goldilocks and the Three Bears</i>		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look,horrid</i> с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2,3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28—29	с. 50–51	
23			Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? <i>What's for pudding?</i> с. 53 <i>What would you like for your tea?</i> с. 78		Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread,</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
24			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> .с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2,3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4,5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4,5
Модуль 4 (8 ч). В зоопарке										
25			Забавные животные <i>7a Funny animals!</i> с. 58-59		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i>		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
26			Что делают животные сейчас? Что делают животные обычно?	Чтение буквосочетания oo с. 61, упр.3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная:	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>7b Funny animals! с. 60-61</i>		<i>cookery book Р.Т. с. 30, упр. 1</i>					
27			Без ума от животных! <i>8a Wild about animals! с. 62-63</i>		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;</i>	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
28			Правила зоопарка. В школе весело! Атур и Раскал <i>8b Wild about animals! с.64 Fun at school с. 65</i>		Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4
29			Читать – это интересно! Златовласка и три медведя <i>Goldilocks and the Three Bears</i>		Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	Р.Т. с. 33, упр. 6
30			Пойдем смотреть коалу! <i>A walk in the wild! с. 69</i>		Активная: <i>koala, kangaroo, emu, picnic</i> Пассивная: <i>hug, fun loving, national park</i>		с. 69, упр. 1	с. 69, упр. 1		
31			Животным нужна помощь! Заповедники России Animals need our help! с. 79		Активная: <i>forest, river</i> Пассивная: <i>save, reserve, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 145, упр. 3, 4	с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4
32			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i>		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			<i>Now I know</i> с. 70-71							
Модуль 5 (10 ч). Где ты был вчера?										
33			Чайная вечеринка. Порядковые числительные 9a <i>Tea party!</i> с. 6-7		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know</i>	Порядковые числительные. с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
34			Где был Ким? 9b <i>Tea party!</i> с. 8		Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple гла-голы <i>to be</i> — <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3		с. 76, упр. 2	Р.Т. с. 38, упр. 1
35			Где вы были на прошлой неделе? был? 9b <i>Tea party!</i> с. 9	Чтение буквы a перед буквами s и l с. 77, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4
36			Разнообразие чувств 10a <i>All our yesterdays!</i> с. 10-11		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancing</i> с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5
37			Что мне приснилось? 10b <i>All our yesterdays!</i> с. 12		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight,</i>	с. 80, упр. 1		с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1
38			В школе весело! Артур и Раскал <i>Fun at school</i> с. 13 <i>Arthur and Rascal</i> с. 20		Пассивная: <i>Congratulations!; Bon Voyage!; programme</i> Р.Т. с. 40, упр. 1		с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 3 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1
39			Читать – это интересно!		Активная: <i>find, sleep, sweet dream,</i>		с. 84, упр. 3 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2	с. 82–83	Р.Т. с. 40, упр. 2

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			Златовласка и три медведя <i>Goldilocks and the Three Bears</i> с. 14-15		<i>cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind...!; upstairs, in no time</i>			Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44–45		Р.Т. с. 41, упр. 3, 4
40			Пожелания в день рождения <i>Birthday wishes!</i> с. 17		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl</i>		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 1		
41			Россия в фокусе. День города <i>Spotlight on Russia. The day of the city</i> с. 70		Активная: <i>hometown, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 146		с. 146, упр. 3
42			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check Now I know</i> с. 18-19		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3
Модуль 6 (10 ч). Расскажи сказку!										
43			“Заяц и черепаха” 11a <i>The Hare and the Tortoise</i> с. 22-23		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
44			Поучительная история! Правильные глаголы в прошедшем времени 11b <i>The Hare and the</i>	Чтение окончания ed с. 93, упр. 3	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			Tortoise. 24-25							
45			Истории из прошлого <i>12a Once upon a time!</i> с. 26		Активная: <i>porridge, Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</i>	PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 1	Р.Т. с. 46, упр. 3
46			В прошлую субботу <i>12a Once upon a time! c.27</i>		Активная: <i>catch, shout.</i> Пассивная: <i>pick up</i>	с. 47, упр. 4		с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5		с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 47, упр. 4
47			Что делали дети в прошлом воскресенье? <i>12b Once upon a time!c.28</i>		Активная: <i>study, watch, listen to</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee</i>			с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 1, 2	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1
48			В школе весело! Артур и Раскал <i>Fun at school</i> <i>Arthur and Rascal</i>		Активная: <i>kitten, bark, busy</i> Пассивная: <i>events, land, moon</i>			с. 104	с. 97, упр. 3 с. 104	
49			Читать – это интересно! Златовласка и три медведя <i>Goldilocks and the Three Bears</i> с. 30-31		Активная: <i>Let's..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4
50			Песенки Матушки Гусыни The story behind the rhyme! с. 33		Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden</i>			с. 101, упр. 1, 2	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3
51			В мире русских сказок <i>The world of Fairy Tales</i> с. 71		Активная: <i>angry, daughter, son, mother, brother lamb, fol- low, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i>		с. 147, упр. 2	с. 147, упр. 1		с.147, упр. 3

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
52			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с. 34-35		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3
МОДУЛЬ 7 (8 ч). Памятные дни										
53			Самое лучшее время <i>13a The best of times!</i> с.106-10738-39		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
54			Рассказываем о своем досуге <i>13b The best of times!</i> с. 40-41	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5
55			Волшебные моменты. Лучший день в году <i>14a Magic moments!</i> с. 42-43		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past Simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень при- лагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
56			Это был лучший год! В школе весело! Артур и Раскал <i>Fun at school</i> <i>14b Magic moments!</i> с. 44		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, air- port, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр.2 с.120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
57			Читать – это интересно! Златовласка и три медведя <i>Goldilocks and the Three Bears</i>		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
			с. 46-47							
58			Парк развлечений "Элтон Тауэрс" Alton Towers с.117		Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, roller coaster</i>		с. 117, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1		
59			Памятные события в прошлом The days we remember. 72		Активная: <i>young, pancake</i> Пассивная: <i>diploma, performance</i>		с. 148, упр. 2	с. 148, упр. 1		
60			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с. 50-51		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3
МОДУЛЬ 8 (8 ч). Куда поедem?										
61			Путешествия по разным странам <i>15a Good times ahead!</i> с. 54-55		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122,	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
62			Все лучшее впереди! <i>15b Good times ahead!</i> с. 56-57	Чтение слов с непроизноси- мыми согласными с. 125, упр. 4	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр.4	Р.Т. с. 62, упр. 2
63			Привет, солнышко! <i>16a Hello, sunshine!</i> с. 58-59		Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot</i>	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф								
64			Куда поедem? В школе весело! Артур и Раскал <i>16b Hello, sunshine!</i> с. 60 <i>Fun at school c.61</i> <i>Arthur & Rascal c.68</i>		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопроситель- ные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2
65			Читать – это интересно! Златовласка и три медведя <i>Goldilocks and the Three Bears</i>		Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3
66			Добро пожаловать во Флориду! <i>Florida fun!</i> с. 65		Активная: <i>relax, rest, travel</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание — упр. 2)	с. 133, упр. 4 (второе издание — упр. 1)		
67			Россия в фокусе. Путешествовать - это весело! <i>Travelling is fun</i>		Активная: <i>diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i>		с. 149, упр. 1, 2	с. 149, упр. 1		
68			Теперь я знаю! Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i> <i>Now I know</i> с.66-67		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4

Прошито пронумеровано и скреплено
печатью 28 (двадцать восемь)
листов

Должность: директор ГБОУ «Школа № 50
г.о. Горловка»

Подпись Бут С.В. (Бут С.В.)

