

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» 08 25 г.

№ 1

Руководитель ШМО

Л.Н.Палферова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.А.Непомнящая

«28» 08 25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«ШКОЛА № 50

Г.О. ГОРЛОВКА»

С.В.Бут

«28» 08 25 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(основное общее образование)

для 5А класса

Рабочую программу составила
Сытенко Виктория Валериевна
учитель английского языка

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» определяется нормативными документами, регламентирующими основное общее образование:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 08.08.2023 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
11. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

16. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

18. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

19. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

20. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

21. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

22. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

23. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере

защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

24. Учебный план основного общего образования, утверждённый приказом от 28.08.2025 № 61 «Об утверждении учебных планов НОО, ООО, СОО на 2025-2026 учебный год».

Программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблишинг: «Просвещение», 2022.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных

жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-5» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	«Английский в фокусе-5»
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	I'm from... (1ч), My things (1ч) (Module 2); My family (2 ч), Who is who (2 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Holidays (1 ч), (Sp on R, Module 10); It's my birthday (1 ч), Birthday Party plan (1 ч) Module 8
Всего	12	12
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Famous people (2 ч), Who is who (3 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Lara Croft (1ч) Module 6
Всего	8	8
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (6 часов)	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (2 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); English in use 7 (1 ч) (Module 7)
Всего	6	6
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10)
Всего	7	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Let's go (2 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10)
Всего	6	6
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1), We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1)
Всего	9	9
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	It's fun (2 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Summer fun (2 ч) (Module 10), English in use 6 (2 ч) (Module 6), Hobbies (2 ч) (Sp on R, Module 4);

Всего	9	9
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Amazing creatures (2 ч), At the zoo (2 ч), My pet (2 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (2 ч) (Module 5); Year after year (1 ч), Dress right (2 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7)
Всего	15	15
9	Родной город/ село. Транспорт	At home (2 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Homes (2 ч), Module 3)
Всего	8	8
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Schools in England (2 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (2 ч) (Module 3); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); Our country (3 ч) (Sp on R, Module 2); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (2 ч) (Sp on R, Module 10)
Всего	17	17
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты	Famous people (2 ч), American TV Families (1 ч) Module 4); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Lara Croft (1ч) Module 6
Всего	5	5

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)

1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую

	при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,

	представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ian/-an</i> (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при

	помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Контроль речевых навыков служит выявлению уровня овладения учащимися различными видами речевой деятельности, носит обучающий характер: позволяет совершенствовать процесс обучения. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются речевые умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь). Применяемые формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные. Текущее оценивание отражает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, письменного опроса и стандартизированных методик – тестовых заданий.

Неформальный контроль имеет непрерывный характер и соответствует текущему контролю. Он выполняет уточняющую, информационную функцию и призван стимулировать обучающихся.

Комплексный контроль навыков основных видов речевой деятельности направлен на определение уровня коммуникативной компетенции по четырем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь).

Вид контроля	I	II	III	IV	за год
Контроль навыков аудирования	1				1
Контроль навыков чтения		1			1
Контроль навыков письма			1		1
Контроль навыков устной речи				1	1
Комплексный контроль навыков основных видов речевой деятельности	1	1	1	1	4
Всего					8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса:
 - Английский язык. 5 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина [и др.] – 13-е изд. М. : Express Publishing : Просвещение, 2022.
 - рабочая тетрадь (workbook)
 - языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020
2. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблишинг: «Просвещение», 2022:
 - учебник (student's book)
 - рабочая тетрадь (workbook)
 - языковой портфель (my language portfolio)
 - книга для учителя (teacher's book)
 - контрольные задания (test booklet)
 - буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
 - cd для занятий в классе
 - cd для самостоятельных занятий дома
 - dvd-video
 - www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11>
3. www.prosv.ru/umk/spotlight
4. <https://iyazyki.prosv.ru/>
5. [Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
Стартовый модуль (9 ч). Давайте начнем!										
1			Снова в школу! Английский алфавит <i>The English alphabet (I)</i> (с. 12–13)	WL 1–2 Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, sing, song, wrongHello	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6a /ei/ date /æ/ hand: упр. 8
2			Вспоминаю лето... Английский алфавит <i>The English alphabet (II)</i> (II) (с. 14–15)	WL 1–2 Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you	<i>What's this?</i> Game	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2	/ç/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6
3			Первые школьные дни. Английский алфавит <i>The English alphabet (III)</i> (с. 16–17)	WL 1–2 Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye /Bye. See you later.		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/прощания: упр. 9	Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6
4			Откуда ты? Английский алфавит <i>The English alphabet (IV)</i> (с. 18–19)	WL 1–2 Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: Know Упр.4,8		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит – слова: упр. 1, 3	o /ou/ no /ɒ/ fox: упр. 5
5			Посчитаем! <i>Numbers</i>	WL 1 Активная: one, two, three, four,		Чтение вслух (имитативное) – слова,	Аудиосопряжение упр. и текста:	Решение примеров: упр. 4 Диалог	Слова: упр. 2, 3, 6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Names</i> (с. 20)	five, six, seven, eight, nine, ten, count, num- ber, plus, minus		песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	упр. 1, 5, 6, 7	знакомства: упр. 7		
6			Какого цвета? <i>Colours</i> (с. 21)	WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yel- low, white, colour, sun, sky, cloud, bird	<i>What colour is ...? – It's ... I can sing.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопр- вождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр. 2		u /u:/ blue /n/ up: упр. 5
7			Даем и выполняем команды <i>Common verbs Places</i> (с. 22)	WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочета- ния: упр. 1, 1a	Аудиосопр- вождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		
8			Школьные принадлежности. На уроке английского языка <i>Classroom objects Classroom language</i> (с. 23–24)	WL 1 Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag Пассивная: crayon, glue, paperclips упр. 1, 2 4	<i>I've got</i>	Чтение вслух (имитативное) — слова, фразы, диа- лог: упр. 1, 4, 1 (классно–уроч- ные выраже- ния)	Аудиосопр- вождение упр.: упр. 1, 4	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно– урочные выра- жения)	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2	
9			Рефлексия, система- тизация изученного, самоконтроль речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i>							
Модуль 1 (9 ч) Школьные дни										
10			Школа!	WL 2	Неопределенный	Просмотровое,		Микродиалог о	Расписание	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			1a School! (с. 26–27)	class, notepad, text– book, teacher Information Technology упр. 1, 2, 3	артикуль a/an: упр. 5, 6	поисковое чтение –: упр. 4	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	написании слов: Game	уроков: упр. 7	
11			Первые дни в школе 1b First Day! (с. 28–29)	WL 2 упр. 1, 2	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	Ознакомительное, поисковое чтение диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знако– мство в школе: упр. 5	Краткое ре– зюме: упр. 11	
12			Любимые предметы 1 c Favourite subjects (с. 30)	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		Поисковое чтение – ан– кета по выбо– ру учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на ос– нове анкеты: упр. 5	
13			Школы в Англии 1 d Culture Corner: <i>Schools in England</i> (с. 31)	WL 2 упр. 1		Ознакомитель– ное, поиско– вое чтение –: упр. 1, 2		Монолог: рас– сказ об учени– ках английс– кой школы: упр. 2	Схема – структура системы об– разования упр. 3	
14			Россия в фокусе. Школьная жизнь <i>School life</i> (Sp on R с. 3)			Изучающее чтение – статья–ин– тервью в Ин– тернете о рос– сийской школе		Описание, со– общение на основе прочи– танного; оце– ночные сужде– ния	Заметка для журнала: о своем любимом предмете	
15			Приветствия. Формы британского этикета <i>English in Use.</i> <i>Greetings</i> (с. 32)			Ознакомитель– ное, изучаю– щее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 3		a /ei/ name /æ/ maths th /θ/ math: упр. 4
16			Работаем вместе! Правила работы в	WL 2 share, thank упр. 1, 2		Ознакомитель– ное, изучаю–	Аудиосопр– вождение	Изложение правил совме–	Правописа– ние глаго–	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			группе <i>Across the Curriculum: Citizenship Working together</i> (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>			щее чтение – текст–плакат о правилах ра- боты в груп- пах/парах: упр. 1, 2	текста: упр. 2	стной работы (пересказ): упр. 2b	лов: упр. 3	
17			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1							
18			Рефлексия, система- тизация изученного, самоконтроль речевых умений. <i>Progress Check 1</i>							
Модуль 2 (9 ч). Это я!										
19			Я из... Страны и национальности 2a <i>I'm from</i> (с. 36–37) <i>Study skills: Making notes</i>	WL 3 American, British, Canadian, English, Japanese, Russian, stop Словообра- зование: –ish, –ian, – er, –ese упр. 1, 2, 3.	have got: упр. 7, 8	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, просмотровое чтение – от- зыв на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопрое- ведение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочи- танного: упр. 6	Плакат о любимых ге- роях мульт- фильмов: упр. 9	
20			Мои вещи 2b <i>My things</i> (с. 38– 39) <i>Study skills: International words in English</i>	WL 3 scarf, skateboard, trainers International words упр. 1	Множественное число существи- тельных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Ознакомитель- ное, поиско- вое чтение – диалог: подар- ки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопрое- ведение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием 9	Диалог: по- дарки ко дню рождения: упр. 4 Микромоно- лог: мои ве- щи: упр. 3	Список по- дарков ко дню рожде- ния: упр. 10	–(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6
21			Моя коллекция 2c <i>My collection</i> (с. 40)	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4	Аудиосопрое- ведение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о кол- лекциях: упр. 7	Связный текст о сво- ей коллек- ции: упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
22			Сувениры из Великобритании 2d Culture Corner: UK souvenirs (с. 41)	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar– tan упр. 1		Прогнозирование содержания текста, текст о сувенирах упр. 1,2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4	
23			Наша страна <i>Our country</i> (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста: о своем крае	
24			Покупка сувениров <i>English in Use 2. Buying a souvenir</i> (с. 42)	WL 4 How about ...? How much is it? I want to buy ...		Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги этнического характера: упр. 3		u ruler /n/ up: упр. 4
25			Англоговорящие страны и их столицы <i>Across the Curriculum: Geography English-speaking countries</i> с.43	WL 4 awful, continent, English–speaking countries		Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1		Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3	
26			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2							
27			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 2</i>							
Модуль 3 (9 ч). Мой дом – моя крепость										
28			Дома! Мой дом/моя квартира 3a At home (с. 46–47)	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Порядковые числительные: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст–	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2, 3 упр. 6	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5	Текст–описание своего дома/квартиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Study skills: Predicting content</i>	упр. 1. Game		описание дома: упр. 3–4				
29			С новосельем! <i>Move in!</i> 3b (с. 48–49) <i>Study skills: Remembering new words</i>	WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение –: упр. 3	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире: упр. 6		
30			Моя комната 3c <i>My bedroom</i> (с. 50) <i>Study skills: Starting your writing</i>	WL 4 CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	
31			Типичный английский дом 3 d <i>Culture Corner: A Typical English House</i> (с. 51)	WL 4–5 downstairs, inside, out– side, plan, upstairs упр. 1		Прогнозирование содержания текста, – текст–: упр. 2, 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3	Составление и презентация плана типичного дома: упр. 5	
32			Россия в фокусе. Русские дома <i>Homes</i> (Sp on R с. 5)			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо английскому другу о русской избе	
33			Осмотр дома <i>English in Use 3 Viewing a house</i> (с. 52)	WL 5 Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалоги этнического характера: упр. 3		oo /v/ book spoon
34			Памятники архитектуры. Тадж–Махал. <i>Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal</i> (с. 53)	WL 5 building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3	Презентация изображения известного в России здания: упр. 4	
35			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3							
36			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 3</i>							
Модуль 4 (9 ч). Семейные узы										
37			Моя семья 4 a <i>My family!</i> (с. 56–57) <i>Study skills: Using word lists</i>	WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста – страницы дневника школьницы 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог – расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	
38			Кто есть кто? 4 b <i>Who's who?</i> (с. 58–59) <i>Study skills: Completing a dialogue</i>	WL 5 lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст – описание внешности друга: упр. 8	
39			Знаменитые люди 4c <i>Famous people</i> (с. 60)	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог – расспрос об известной личности: Game Монолог об известной личности о своем кумире	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	
40			Американские «телесемьи» 4 d <i>Culture Corner: American TV Families</i> (с. 61)	WL 6 cook		Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	
41			Россия в фокусе. Увлечения			Изучающее чтение –		Монолог – повествование	Текст для журнала:	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Hobbies</i> (Sp on R c. 6)			русская сказка		(сказка) на основе прочи- танного	любимая русская на- родная сказка	
42			Описание людей <i>English in Use 4</i> <i>Identifying and</i> <i>describing people</i> (с. 62)	WL 6		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение: 1, 2	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1, 2	Монолог–опи- сание челове- ка по картинке: упр. 2b Диалог– расспрос: упр. 3		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat
43			Моя семья. Стихотворение по заданной структуре <i>Across the Curriculum:</i> <i>Literature My Family</i> <i>(poem)</i> (с. 63)	WL 6 Literature Сравнительные обо– роты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакоми- тельное, пойс- ковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1, 2	Высказывания – характеристи- ки на основе сравнений: упр. 5	Стихотворе- ние о своей семье по за- данной структуре: упр. 6	
44			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4							
45			Самоконтроль, само- коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 5</i>							
Модуль 5 (9 ч). Животные со всего света										
46			Удивительные создания 5 a <i>Amazing creatures</i> (с.66–67) <i>Study skills: Learning</i> <i>new words</i>	WL 6 carry, cobra, danger- ous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3,4	Аудиосопр- вождение текста: упр. 4	Сообщение в связи с про- читанным: упр. 5	Плакат о жи- вотных род- ной страны: упр. 10	–(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
47			В зоопарке <i>Комплексная к.р.</i> 5 b <i>At the zoo</i> (с. 68–69)	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen-guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Диалог–расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game	Описание дикого животного: упр. 10	
48			Мой питомец 5c <i>My pet</i> (с. 70)	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, – интернет–форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог–расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	
49			Пушистые друзья 5 d <i>Culture Corner: Furry Friends</i> (с. 71)	WL 7 leaf, sharp упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог–расспрос (на основе прочитанного). Game	Описание–резюме одного из животных родного края: упр. 4	
50			Россия в фокусе. Животные <i>Animals</i> (Sp on R с. 7)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о любимом животном	
51			Посещение ветеринарной лечебницы English in Use 5 <i>A visit to the vet</i> (с. 72)	WL 7 broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог–расспрос: упр. 5		e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /s:/ bird, fur: упр. 6
52			Из жизни насекомого <i>Across the Curriculum: Science</i>	WL 4 important, insect, life, million		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение упражнений и	Сообщение на основе прочитанного:	Мини–проект о насекомых: упр. 4	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>It's an insect's life!</i> (с. 73)	упр. 1		поисковое чтение: упр. 2	текста: упр. 1, 2, 5	упр. 3		
53			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5							
54			Самоконтроль, само- коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 5</i>							
Модуль 6 (9 ч). С утра до вечера										
55			Подъем! 6 a <i>Wake up!</i> (с. 76– 77) <i>Study skills:</i> <i>Completing a text</i>	WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), half past seven, Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of fre- quency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Прогнозиро- вание содер- жания текста, просмотровое, изучающее чтение – текст о расписании дня киноге- роя: упр. 3, 4	Аудиосопр- вождение текста: упр. 4	Диалог–ин- тервью на ос- нове прочи- танного: упр. 5	Связный текст о рас- порядке дня известного киногероя: упр. 8	
56			На работе 6 b <i>At work</i> (с. 78–79) <i>Study skills:</i> <i>Listening: matching</i>	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозиро- вание содер- жания текста, изучающее чтение – диалог о профес- сиях родителей: упр.	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин- формации: упр. 8	Диалог «Лис- тая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотогра- фиях: упр. 10	Связный текст о рас- порядке дня известного киногероя: упр. 8	ng /ŋ/ read- ing
57			Выходные 6 c <i>Weekends</i> (с. 80)	WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers		Ознакоми- тельное, поис- ковое чтение – электронное	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Диалог о за- нятиях членов семьи в вы- ходные:	Электронное письмо о том, чем за- нимаются	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				Have a good time! упр. 1		письмо: упр. 2,3		упр. 4	члены семьи сегодняупр. 5	
58			Главные достопримечательности Великобритании 6 d Culture Corner: Landmarks (с. 81)	WL 8 wide, every year		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: 1- 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о известной достопримечательности: упр. 5	
59			Россия в фокусе. Слава. Резюме кумира <i>Fame</i> (Sp on R с. 8)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение	Резюме кумира	
60			Приглашение к действию. Формы британского этикета <i>Making suggestions</i> (с. 82)	WL 8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги – побуждение к действию: упр. 3		or port ar /3/4/ park: упр. 4
61			Солнечные часы <i>Across the Curriculum: Science Sundials</i> (с. 83)	WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3	
62			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6							
63			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 7</i>							
Модуль 7 (9 ч). В любую погоду										

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
64			Год за годом 7 a <i>Year after year</i> (с. 86–87)	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет-чат о погоде: упр. 8	
65			Одевайся правильно 7 b <i>Dress right</i> (с.88–89) <i>Study skills: Opposites</i>	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр. 1, 2.	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 8	Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр. 3, 7	Описание фотографий по плану: упр. 9	
66			Здорово! Открытка с места отдыха 7 c <i>It's fun</i> (с. 90)	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1		Прогнозирование содержания текста, – отрывок с отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Открытка другу с места отдыха: упр. 5	ow, ou /au/ brown, blouse: упр. 2
67			Климат Аляски 7 d <i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i> (с. 91)	WL 10 cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных	Связный текст для интернет-сайта о климате вашего	
68			Климат моего региона			чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2		фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	региона: упр. 4	
69			Россия в фокусе. Времена года <i>Seasons</i> (Sp on R с. 9)			Изучающее чтение – описание рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года	
70			Покупка одежды <i>English in Use 7</i>	WL 10 Have a nice day! How can I help you?		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этнического характера: упр. 4		sh /ʃ/ shirt: упр. 5

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Shopping for clothes</i> (с. 92)	How much does it cost? How much is it? What size are you?						
71			Ну и погода! <i>Across the Curriculum: Literature What Weather!</i> (с. 93)	WL 10 sea, wind упр. 2		Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3	Ассоциатив- ные высказы- вания на ос- нове прослу- шанных звуков природы: упр. 1	Рисунок–ил- люстрация к стихотво- рению: упр. 4	
72			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7							
73			Самоконтроль, само- коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 8</i>							
Модуль 8 (10 ч). Особые дни										
74			Праздники 8 a Celebrations (с. 96–97)	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable pouns: упр. 6	Прогнозиро- вание содер- жания текста,– текст о празд- никах урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин- формации упр. 7	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 5	Связный текст об од- ном из праздников в России: упр. 9	
75			Готовим сами! 8 b Master chef (с. 98–99)	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение – диа-	Аудиосопр- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с	Диалог — по- буждение к совместному действию – подготовка к	План празд- нования дня рождения: упр. 9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				упр. 1, 2		лог о подго- товке к приго- товлению лю- бимого блюда: упр. 3	выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 8	приготовле- нию любимого блюда: упр. 7		
76			У меня день рождения! 8 c <i>It's my birthday!</i> (с. 100)	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакомитель- ное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Ассоциатив- ные высказы- вания на ос- нове музы- кальных фрагментов: упр. 1 Диалог о под- готовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о празднова- нии дня рождения в России: упр. 7	
77			Как празднуют день рождения в разных странах	упр. 3						
78			День благодарения 8 d <i>Culture Corner: Thanksgiving</i> (с. 101)	WL 11 Thanksgiving Day		Прогнозиро- вание содер- жания текста, изучающее чтение – о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопр- вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное вы- сказывание на основе прочи- танного: упр. 3	Текст викто- рины об од- ном из праздников в России: упр. 4	
79			Россия в фокусе. Праздники и Гулянья Festivals (Sp on R с. 10)			статья о традиционном русском празднике Масленица		связное высказывание о русских праздниках	электронное письмо о любимом празднике	
80			Заказ блюд в ресторане <i>English in Use 8</i> Ordering food (с. 102)			Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане упр. 1, 2, 3	упр. 1b	(диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр. 3		упр 4 правила чтения g, g+e, i
81			Когда я готовлю на кухне Across the					Составление диалога в соответствии с		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			Curriculum: When I cook in the kitchen (с. 103)					поставленной коммуникатив ной задачей		
82			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8			изучающее чтение с пол- ным пони- манием прочи- танного с.22-23				
83			Самоконтроль, само- коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 8</i>							
Модуль 9 (9 ч). Жить в ногу со временем										
84			За покупками 9 a Going shopping (с. 106–107)	WL 12 aspirin, chemist's, dif- ferent, florist's, green- grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1	Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение: статья о мага- зине игрушек Hamleys: упр. 2	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3, 5 Диалоги эти- кетного харак- тера – в ма- газине: упр. 4–	Связный текст об из- вестном ма- газине в России: упр. 7	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky
85			Побуждение к действию. Давай пойдем... Формы британского этикета 9 b Let's go ... (с. 108– 109) <i>Study skills:</i> <i>Remembering grammar structures</i>	WL 12 art gallery, bad, con- cert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	must/mustn't: упр. 4, 5	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение – диа- лог – выбор, куда пойти: упр. 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3 Аудирование с понимани- ем заданной информации: упр. 7, 8	Диалог– побуж- дение к действию по заданной си- туации: упр. 6	Афиша ме- роприятия в вашем мик- рорайоне: упр. 9	
86			Не пропустите!	WL 12		Прогнозиро–	Аудиосопр–	Сообщение по	Отзыв о	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			Отзыв о фильме 9 c <i>Don't miss it!</i> (с. 110)	action film, adventure film, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, romance, save It is (well) worth seeing .упр. 1		вание содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3	вождение текста: упр. 2	плану на основе прочитанного: упр. 4	фильме: упр. 5	
87			Оживленные места Лондона 9 d <i>Culture Corner: Busy spots in London</i> (с. 111)	WL 13 seat		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтениеLeicester Square: упр. 1,2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5	
88			Россия в фокусе. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде <i>Museums: Sergiev Posad Toy Museum</i> (Sp on R с. 11)			Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Текст/статья для журнала о любимом музее	
89			Как пройти ...? Формы британского этикета <i>English in Use 9 Asking for/Giving directions</i> (с. 112)	WL 13 opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Could you tell me how to get to ?упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		ск /k/ pack: упр. 4
90			Британские монеты <i>Across the Curriculum: Maths</i> (с. 113)	WL 13 change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Ознакомительное и изучающее чтение – материал о монетах: упр. 2		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4,5	Плакат/постер о российских монетах: упр. 6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
91			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9			изучающее чтение с пониманием прочитанного с. 24-25				
92			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 9</i>							
Модуль 10 (10 ч). Каникулы										
93			Путешествия и отдых 10 a <i>Travel and leisure</i> (с. 116–117) <i>Study skills: Pronunciation</i>	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-bike, price, ship, spend упр. 1, 2	can/can't: упр. 5, 6	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр. 4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /f/ cheese j /ç/ join: упр. 7
94			Летние удовольствия 10 b <i>Summer fun</i> (с. 118–119)	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish-ing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1,3	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	
95			Отдых у моря							
96			Просто записка ... Записка другу 10 c <i>Just a note</i> ... (с. 120) <i>Study skills: Writing a note</i>	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
97			Поехали! <i>Culture Corner: All aboard!</i> (с. 121)	WL 14 team, win		Поисковое и изучающее чтение – о Шотландии:– упр. 1–		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1	Настольная игра о дос- топримеча- тельности страны: упр.2	
98			Россия в фокусе. Увидимся в летнем лагере! <i>See You at Summer Camp!</i> (Sp on Rc. 12)			Изучающее чтение – текст о Всероссийс- ком детском лагере «Орле- нок»		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отды- хе в детском лагере	
99			Как взять напрокат велосипед/ автомобиль <i>English in Use 10 Renting (a bike/a car)</i> (с. 122)	WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогнозирован- ие содержания, поис- ковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 4		о /o/ on a /v/ wash: упр. 5
100			Правила безопасности в походе <i>Across the Curriculum: Geography</i> (с. 123)	WL 14		Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 12	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4	
101			Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10							
102			Самоконтроль, само- коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 10</i>							

