

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» 08 25 г.

№ 1

Руководитель ШМО

Л.Н.Палферова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.А.Непомнящая

«28» 08 25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«ШКОЛА № 50

Г.О. ГОРЛОВКА»

С.В.Бут

«28» 08 25 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

*(основное общее образование)*

для обучающихся 6 А класса

Рабочую программу составила  
Сытенко Виктория Валериевна  
учитель английского языка

2025-2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» определяется нормативными документами, регламентирующими основное общее образование:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 08.08.2023 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
11. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

16. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

18. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

19. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

20. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

21. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

22. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

23. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере

защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

24. Учебный план основного общего образования, утверждённый приказом от 28.08.2025 № 61 «Об утверждении учебных планов НОО, ООО, СОО на 2025-2026 учебный год».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе, грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса,

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-6» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№ п/п</b>                                                                                                                                       | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                                  | <b>«Английский в фокусе-6»</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1</b>                                                                                                                                           | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                      | Family members (5 ч), Who are you? (5 ч), English in use 1(1ч) (Module 1); English in use 2 (2 ч), English in use 7 (2 ч) (Module 7)                                                                                                                                                 |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                       | <b>15</b>                                                                     | <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2</b>                                                                                                                                           | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                       | Family members. Appearance (3 ч) (Module 1); The man of steel (1 ч) (Module 7)                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                                      | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3</b>                                                                                                                                           | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (2 ч), Game on! (2 ч), Pastimes (2 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (2 ч) (Module |

|              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                | 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Всего</b> | <b>14</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4</b>     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu (1 ч)!, Let's cook, Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Всего</b> | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5</b>     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      | Food and drinks (2 ч); Let's cook! (2 ч) Places to eat in the UK (1 ч) (Module 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Всего</b> | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6</b>     | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками                                                                   | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (2 ч), Rules and regulations (2 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Всего</b> | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>7</b>     | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам                                                                                                                      | Holiday plans (7 ч) (Module 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Всего</b> | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>8</b>     | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             | What is the weather like? (2 ч), Extensive reading 10 (2 ч) (Module 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Всего</b> | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>9</b>     | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                 | Extensive reading 1 (2 ч) (Module 1); My place (2 ч), Extensive reading 2 (2 ч), (Module 2); Road safety (2 ч), On the move (2 ч), Hot wheels (2 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (2 ч) (Module 7); Shall we...? (2 ч), Across the curriculum 8 (2 ч) (Module 8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Всего</b> | <b>19</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>10</b>    | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (1ч) (Sp on R) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (1 ч) (Sp on R) (Module 2); Getting around London (1 ч), Moscow's metro (1 ч) (Sp on R) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), (Module 4); Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1ч), White nights in St Petersburg (1 ч) (Sp on R) (Module 5); Leisure activities (1 ч) (Sp on R) (Module 6); (Sp on R) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (1 ч) (Sp on R) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч) |
| <b>Всего</b> | <b>15</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                          |                                                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>11</b>    | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | Famous firsts (3 ч), (Module 7); Alexander Pushkin (2 ч)(Sp on R) |
| <b>Всего</b> | <b>5</b>                                                                                 | <b>5</b>                                                          |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.1</b>                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                              | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                              | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4                              | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.2</b>                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                               |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                           |
| <b>1.3</b>                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1                              | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2                              | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)                                                                                                                                                                  |
| 1.3.3                              | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                 |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                     |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                               |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                        |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4   | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную,                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                           |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                          |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                 |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2     | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)                                                                                                                                            |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)                                                       |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                    |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                              |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                 |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing- (reading)</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i> , <i>-ing (amazing)</i> , <i>-less (useless)</i> , <i>-ive (impressive)</i>                                                                                                                                                |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                           |
| 2.4.1   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.2   | Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                     |
| 2.4.4   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.5   | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.6   | Слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.7   | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях       |
| 2.4.8   | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                          | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2                          | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.8                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Транспорт                                                                                                                                                                                                      |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                       |

### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Контроль речевых навыков служит выявлению уровня овладения учащимися различными видами речевой деятельности, носит обучающий характер: позволяет совершенствовать процесс обучения. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются речевые умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь). Применяемые формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные. Текущее оценивание отражает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, письменного опроса и стандартизированных методик – тестовых заданий.

Неформальный контроль имеет непрерывный характер и соответствует текущему контролю. Он выполняет уточняющую, информационную функцию и призван стимулировать обучающихся.

Комплексный контроль навыков основных видов речевой деятельности направлен на определение уровня коммуникативной компетенции по четырем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь).

| Вид контроля                                                     | I | II | III | IV | за год |
|------------------------------------------------------------------|---|----|-----|----|--------|
| Контроль навыков аудирования                                     | 1 |    |     |    | 1      |
| Контроль навыков чтения                                          |   | 1  |     |    | 1      |
| Контроль навыков письма                                          |   |    | 1   |    | 1      |
| Контроль навыков устной речи                                     |   |    |     | 1  | 1      |
| Комплексный контроль навыков основных видов речевой деятельности | 1 | 1  | 1   | 1  | 4      |
| Всего                                                            |   |    |     |    | 8      |

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса:

- Английский язык. 6 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина [и др.] – 13-е изд. М. : Express Publishing : Просвещение, 2022.
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020

2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11>
3. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. <https://iyazyki.prosv.ru/>
5. [Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

| №<br>п/п                       | Дата |   | Тема урока<br>Место урока<br>в УМК                                                                       | Лексика                                                                                                                                                                                                                   | Грамматика                                                            | Чтение                                                                                                               | Аудирование                               | Устная речь                                                                                                                                                | Письмо                                                | Фонетика/<br>Правила<br>чтения |
|--------------------------------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                | п    | ф |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                            |                                                       |                                |
| МОДУЛЬ 1 (10 ч). Кто есть кто? |      |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                            |                                                       |                                |
| 1                              |      |   | Снова в школу<br><br><i>Back to School</i> с.5                                                           | с. 5 —<br>ознакомительно                                                                                                                                                                                                  | <i>to be, to have, question words</i> —<br>обзорное повто-<br>рение   | по заданиям с. 5 на базе с. 5—14                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                            |                                                       |                                |
| 2                              |      |   | Члены семьи. Внешность<br>и характер<br><br><i>Family Members</i><br>с. 6—7                              | <b>WL 1</b><br><b>Активная:</b><br>age, aunt, cousin,<br>curly, fat, grey, height,<br>husband, middle-aged,<br>twins, uncle, wavy,<br>wife, be in one's<br>early/mid/late sixties,<br>be married, facial fea-<br>tures    | <i>Possessive adjectives, Possessive case:</i><br>упр. 7, <i>Game</i> | Просмотровое<br>и поисковое<br>чтение —<br>письмо другу<br>о своей<br>семье: упр. 3                                  | Аудиосопровождение<br>текста: упр. 3      | Описание<br>внешности:<br>упр. 6                                                                                                                           | Письмо<br>другу о себе<br>и своей<br>семье:<br>упр. 8 |                                |
| 3                              |      |   | Кто ты?<br>Предоставление/запрос<br>информации личного<br>характера<br><br><i>Who are you?</i><br>с. 8—9 | <b>WL 1</b><br><b>Активная:</b><br>nationality, postcode,<br>skateboard, surname,<br>card, date of birth,<br>driving licence, identity<br>card, join a club<br><b>Пассивная:</b> expiry<br>date, identification<br>number | <i>Possessive pronouns:</i><br>упр. 3, 4                              | Прогнозирова-<br>ние содержа-<br>ния текста,<br>поисковое<br>чтение — диа-<br>лог: запись в<br>видео клуб:<br>упр. 2 | Аудиосопро-<br>вождение<br>текста: упр. 2 | Предоставле-<br>ние/запрос<br>информации<br>личного харак-<br>тера: упр. 6<br>Представление<br>человека по<br>его удостове-<br>рению личнос-<br>ти: упр. 7 | Библиотеч-<br>ный<br>формуляр<br>друга:<br>упр. 9     |                                |
| 4                              |      |   | Моя страна<br><br><i>My country</i> с. 10                                                                | <b>WL 1</b><br><b>Активная:</b><br>compass, east, exactly,<br>north, northeast,<br>southwest, south, west,<br>Brazil/Brazilian,<br>Chile/Chilean,                                                                         |                                                                       | Прогнозирова-<br>ние содержа-<br>ния текста,<br>поисковое<br>чтение — статья<br>о Чили: упр. 3                       | Аудиосопро-<br>вождение текста: упр.<br>3 | Описание<br>местонахожде-<br>ния: упр. 2<br>Высказывание<br>на основе<br>прочитанного:<br>упр. 4                                                           | Короткий<br>текст о своей<br>стране: упр. 5           |                                |

|                            |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                |                                                                 |                                        |                                                                               |                                                                                                  |                                           |
|----------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                            |  |  |                                                                                                          | Пассивная:<br>desert, include, valley                                                                                    |                                                                |                                                                 |                                        |                                                                               |                                                                                                  |                                           |
| 5                          |  |  | Великобритания<br><br><i>Culture Corner. The United Kingdom</i> с. 11                                    | WL 1<br>Активная:<br>population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales<br>Пассивная: Cardiff currency, Belfast |                                                                | Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a   | Аудиосопр–<br>вождение текста: упр. 1b | Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с | Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i><br>Краткие сведения и связный текст о стране: упр. 3 |                                           |
| 6                          |  |  | Россия в фокусе. Семьи<br><i>Families Spotlight on Russia</i> с. 3                                       |                                                                                                                          |                                                                | Изучающее чтение — интервью                                     |                                        | Сравнительное высказывание; интервью                                          | Текст для журнала: о себе и семье                                                                |                                           |
| 7                          |  |  | Знакомство, приветствия.<br>Диалоги этикетного характера<br><i>Introducing and Greeting People</i> с. 12 |                                                                                                                          |                                                                | Поисковое чтение — диалоги: упр. 2                              | Аудиосопр–<br>вождение текста: упр. 2  | Диалоги этикетного характера: упр. 3                                          |                                                                                                  | /æ/ – /e/<br>a (Sam) —<br>e (Ted): упр. 4 |
| 8                          |  |  | Географическая карта.<br>Земля<br><br><i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> с. 13           | WL 1<br>Активная:<br>Earth, greet, per cent, total, solar system<br>Пассивная:<br>diameter, conditions                   |                                                                | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр. 1—3          |                                        | Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4  |                                                                                                  |                                           |
| 9                          |  |  | Читать – это интересно!<br>«Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 1                                            |                                                                                                                          |                                                                |                                                                 |                                        |                                                                               |                                                                                                  |                                           |
| 10                         |  |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><i>Progress Check 1</i> |                                                                                                                          |                                                                |                                                                 |                                        |                                                                               |                                                                                                  |                                           |
| МОДУЛЬ 2 (10 ч). Вот и мы! |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                |                                                                 |                                        |                                                                               |                                                                                                  |                                           |
| 11                         |  |  | Время радости. Открытка-приглашение<br><br><i>Happy Times</i> с. 16—17                                   | WL 1<br>Активная:<br>at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon                                        | Ordinal numbers: упр. 3<br>Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i> | Просмотр–<br>ное, поисковое чтение — приглашение на праздник: 1 | Аудиосопр–<br>вождение текста: упр. 1  | Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7                    | Открытка–приглашение: упр. 8                                                                     | Ordinal numbers: упр. 3                   |

|    |  |                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                            |                                                                           |                                                                                       |                                                                 |                                                        |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 12 |  | У меня дома<br><i>My place</i><br>с. 18—19                                                             | <b>WL 2</b><br><b>Активная:</b><br>basin, bathtub, carpet,<br>ceiling, cooker,<br>cushion,<br>expensive, fireplace,<br>mirror, sink, study | <i>A(an)/some/any:</i><br>упр. 3<br>Предлоги места:<br>упр. 4, 5 | Ознакомительное, поиско-<br>вое чтение —<br>диалог: пере-<br>езд в новый<br>дом: упр. 6, 7 | Аудиосопр-<br>ождение<br>текста: упр. 6                                   | Диалог: пере-<br>езд в новый<br>дом: упр. 8                                           | Описание<br>своей гости-<br>ной: упр. 10                        | /w/<br>w (we,<br>why)<br>wh (when,<br>whom):<br>упр. 9 |
| 13 |  | Описание своей гостиной<br><i>My place</i><br>с. 18—19                                                 | <b>Активная:</b><br>mirror, sink, study, vase,<br>do one's best<br><b>Пассивная:</b><br>Watch out! Calm down!                              |                                                                  |                                                                                            |                                                                           |                                                                                       |                                                                 |                                                        |
| 14 |  | По соседству.<br>Мой микрорайон<br><i>My neighbourhood</i><br>с. 20                                    | <b>WL 2</b><br><b>Активная:</b> bank, café,<br>neighbourhood, coffee<br>shop                                                               |                                                                  | Ознакомительное, поиско-<br>вое чтение — текст о<br>микрорайоне                            | Аудирование с<br>выборочным<br>пониманием задан-<br>ной информации упр. 2 |                                                                                       | Описание<br>своего мик-<br>рорайона: упр.<br>4                  |                                                        |
| 15 |  | Знаменитые улицы.<br><i>Culture Corner. Famous<br/>Streets</i> с. 21                                   | <b>WL 2</b><br><b>Активная:</b><br>avenue, boulevard,<br>lane, road, pavement,<br>narrow, fashionable                                      |                                                                  | Ознакомительное, поиско-<br>вое чтение — текст о<br>знаменитых<br>улицах: упр. 1, 2        |                                                                           |                                                                                       | Раздел ту-<br>ристического<br>путеводите-<br>ля: упр. 3         |                                                        |
| 16 |  | Россия в фокусе. Дачи<br><i>Dachas</i><br>Sp on R с. 4                                                 |                                                                                                                                            |                                                                  | Изучающее<br>чтение — статья                                                               |                                                                           | Описание, со-<br>общение на<br>основе прочи-<br>танного; оце-<br>ночные сужде-<br>ния | Текст для<br>журнала: о<br>своей даче                           |                                                        |
| 17 |  | Заявка на обслуживание.<br>Формы британского<br>этикета<br><i>Requesting services</i><br>с. 22         | <b>WL 2</b><br><b>Активная:</b> come over<br><b>Пассивная:</b><br>heating, plumber                                                         |                                                                  | Ознакомительное, изучаю-<br>щее чтение —<br>диалоги:<br>упр. 2                             | Аудиосопр-<br>ождение текста: упр.<br>2                                   | Диалоги эти-<br>кетного харак-<br>тера: упр. 3                                        |                                                                 | упр. 4                                                 |
| 18 |  | План-чертеж комнаты<br><i>Across the Curriculum:<br/>Maths.</i><br><i>Draw a Map to Scale</i><br>с. 23 | <b>WL 2 Активная:</b><br>measurements, at the<br>bottom, What's up?<br><b>Пассивная:</b><br>a scale of a map, heel<br>and toe              |                                                                  | Изучающее<br>чтение — текст,<br>включающий<br>план-чертеж:<br>упр. 1—2                     | Аудиосопр-<br>ождение текста: упр.<br>2                                   | Рассказ на<br>основе выпол-<br>ненной графиче-<br>ской рабо-<br>ты: упр. 3            | Графическая<br>работа на<br>основе про-<br>читанного:<br>упр. 3 |                                                        |
| 19 |  | Читать – это интересно!                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                            |                                                                           |                                                                                       |                                                                 |                                                        |

|                                  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                    |                                   |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                  |  |  | «Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 2                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                    |                                   |
| 20                               |  |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><i>Progress Check 2</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                    |                                   |
| <b>МОДУЛЬ 3 (10 ч). Поехали!</b> |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                    |                                   |
| 21                               |  |  | Безопасность на дорогах<br><i>Road safety</i><br>с. 26—27                                                | <b>WL 2</b><br><b>Активная:</b><br>clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, on foot, parking zone<br><b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre | <i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3                | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 | Аудиосопряжение текста: упр. 4<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание дороги в школу и обратно: упр. 6<br>Рассказ на основе прочитанного: Game | Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9                    |                                   |
| 22                               |  |  | В движении. Виды транспорта<br>Комплексная к.р.<br><i>On the move</i><br>с. 28–29                        | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left                                                                                                                                            | <i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5                               | Аудиосопряжение текста: упр. 5                                                                    | Диалог: на уроке вождения: упр. 8                                                 | Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10                             | /æ/ – /ɜ:/<br>a (cat, car, grass) |
| 23                               |  |  | Дорожные знаки<br><i>On the move</i> с. 28–29                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                    |                                   |
| 24                               |  |  | С ветерком! Известные гонщики<br><i>Hot wheels</i> с. 30                                                 | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>bring, fast, occupation, be born, famous<br><b>Пассивная:</b><br>deserve, fan, jogging, nickname, racing car                                                                                                                          |                                                                     | Поисковое чтение: Льюис Хемилтон упр. 3                                                             | Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2                                                                 | Рассказ о знаменитости с опорой на резюме                                         | Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Статья о спортсмене: упр. 5 |                                   |

|                                       |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                             |                                                                                                   |                                                                        |                                                         |                                  |
|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 25                                    |  | Виды транспорта в Лондоне<br><br><i>Culture Corner. Getting around in London</i> с. 31                         | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)<br><b>Пассивная:</b><br>forget, black cab |                                                                            | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 | Аудиосопряжение текста: упр. 1<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Диалог на основе прочитанного: упр. 2                                  | Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3 |                                  |
| 26                                    |  | Россия в фокусе. Метро<br><br><i>Metro Sp on R</i> с. 5                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                            | Изучающее чтение – статья                                                   |                                                                                                   | Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | Текст для журнала: о метрополитене и станции метро**    |                                  |
| 27                                    |  | Как пройти...? Формы британского этикета<br><i>Asking for/Giving directions</i> с. 32                          | <b>WL 3</b><br><b>Пассивная:</b><br>townhall                                                                                                                 |                                                                            | Изучающее чтение – диалоги: упр. 3                                          | Аудиосопряжение текста: упр. 3                                                                    | Диалоги этикетного характера: упр. 4                                   |                                                         | /ʒ/ – /ɒ/<br>a (park)<br>o (pot) |
| 28                                    |  | Что означает красный цвет?<br><i>Across the Curriculum: Art and Design</i><br><i>What does red mean?</i> с. 33 | <b>WL 3</b><br><b>Пассивная:</b><br>protection, respect, soldier, war, warn                                                                                  |                                                                            | Поисковое чтение: упр. 3                                                    | Аудиосопряжение текста: упр. 3                                                                    | Диалог — обмен мнениями: упр. 2<br>Сообщение : упр. 5                  | Связный текст по теме : упр. 3                          |                                  |
| 29                                    |  | Читать – это интересно!<br>«Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 3                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                             |                                                                                                   |                                                                        |                                                         |                                  |
| 30                                    |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><i>Progress Check 3</i>       |                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                             |                                                                                                   |                                                                        |                                                         |                                  |
| <b>МОДУЛЬ 4 (10 ч). День за днем.</b> |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                             |                                                                                                   |                                                                        |                                                         |                                  |
| 31                                    |  | «День и ночь – сутки прочь». Распорядок дня<br><br><i>Day in, Day out</i> с. 36–37                             | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, twice a week                             | <i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5<br><i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6 | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера          | Аудиосопряжение текста: упр. 2                                                                    | Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8                               | Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9            | /s/ – /z/<br>– /iz/: упр. 7      |

|    |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                    |                                             |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 32 |  | Типичный понедельник<br>Day in, Day out с. 36–37                                                                 |                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                       | Связный текст<br>о расписании<br>дня: упр. 9                                       |                                             |
| 33 |  | Как насчет...? Вкусы и<br>предпочтения<br><i>How about...? с. 38–39</i>                                          | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>disgusting, drama, dull,<br>enjoyable, horrible, sit-<br>com, teenager, terrible,<br>eat out, reality show  | <i>Present Simple</i><br>(yes/no questions):<br>упр. 8 | Прогнозирова-<br>ние содержа-<br>ния текста, –<br>диалог о вкусах<br>и предпочтени-<br>ях: упр. 6         | Аудиосопр-<br>вождение текста: упр.<br>6 Аудирование с<br>выборочным<br>пониманием основ-<br>ной информации: упр. | Выражение<br>предпочтений и<br>неприязни,<br>внесение<br>предложений:<br>упр. 3, 4, 5 | Отчет о ре-<br>зультатах<br>опроса о<br>любимых ТВ-<br>программах:<br>упр. 11      | Exclama-<br>tions: упр. 10                  |
| 34 |  | Мой любимый день<br><i>My favourite day с. 40</i>                                                                | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>climb, movie, put up,<br>set off, arrive in<br>Moscow/at the airport,<br>build a fire, leisure              | <i>Linkers:</i> упр. 3                                 | Ознакомитель-<br>ное и про-<br>смотровое<br>чтение: упр. 2                                                | Аудиосопр-<br>вождение текста: упр.<br>2                                                                          | Диалог о сво-<br>ем идеальном<br>дне: упр. 4                                          | Текст о сво-<br>ем идеаль-<br>ном дне: упр.<br>5                                   |                                             |
| 35 |  | Жизнь подростков в<br>Великобритании<br><i>Culture Corner. Teenage<br/>Life in Britain</i><br>с. 41              | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>disagree, get along<br>with, playstation, pock-<br>et money, semi-<br>detached, surf the net,<br>soap opera |                                                        | Просмотровое,<br>поисковое<br>чтение – текст о<br>жизни бри-<br>танских под-<br>ростков:<br>упр. 1, 2     | Аудиосопр-<br>вождение текста: упр.<br>2                                                                          | Сообщение на<br>основе прочи-<br>танного:<br>упр. 3                                   | Короткая<br>статья в<br>журнал о<br>жизни рос-<br>сийских<br>подростков:<br>упр. 4 |                                             |
| 36 |  | Россия в фокусе. Привет!<br>Мой стиль жизни<br><i>Hi! Sp on R с. 6</i>                                           |                                                                                                                                                |                                                        | Изучающее<br>чтение – статья                                                                              |                                                                                                                   | Сообщение на<br>основе прочи-<br>танного                                              | Текст для<br>журнала: о<br>образе жизни                                            |                                             |
| 37 |  | Назначение/отмена<br>встречи. Формы<br>британского этикета<br><i>Making/ Cancelling an<br/>appointment с. 42</i> | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>appointment, cancel,<br>definitely, worry, feel<br>better, have got a cold,<br>pass along                   |                                                        | Прогнозирова-<br>ние содержа-<br>ния текста,<br>ознакомитель-<br>ное, поиско-<br>вое<br>чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопр-<br>вождение текста: упр.<br>2                                                                          | Диалоги эти-<br>кетного харак-<br>тера: упр. 4                                        |                                                                                    | / l – fi/ ee<br>(beef) ea<br>(beat) i (kit) |
| 38 |  | Вычерчиваем числа<br><i>Across the Curriculum:<br/>Maths.<br/>Drawing numbers с. 43</i>                          | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>chart, graph                                                                                                |                                                        | Поисковое<br>чтение: упр. 3                                                                               | Аудиосопр-<br>вождение текста: упр.<br>3                                                                          | Сообщение,<br>диалог на ос-<br>нове прочи-<br>танного: упр. 4                         | Связный текст<br>по теме по<br>собранному<br>материалу                             |                                             |
| 39 |  | Читать – это интересно!<br>«Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 4                                                    |                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                    |                                             |
| 40 |  | Самоконтроль, самокор-                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                    |                                             |

|                                   |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                  |                                                                 |                                                                            |                                             |  |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                                   |  |  | рекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><i>Progress Check 4</i> |                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                  |                                                                 |                                                                            |                                             |  |
| <b>МОДУЛЬ 5 (10 ч). Праздники</b> |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                  |                                                                 |                                                                            |                                             |  |
| 41                                |  |  | Время праздников<br><br><i>Festive time</i><br>с. 46–47                             | <b>WL 4 Активная:</b><br>be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping<br><b>Пассивная:</b><br>wish, blow a horn, council workers                          | <i>Present Continuous (affirmative):</i><br>упр. 4, 5                | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание события: упр. 6                                                   | Открытка–приглашение на праздник: упр. 9    |  |
| 42                                |  |  | Подготовка к празднику                                                              | <b>WL 4 Активная:</b><br>Good luck!, make preparations, make a cake, make tea<br><b>Пассивная:</b><br>Play the drums                                                                |                                                                      |                                                                                                  |                                                                 |                                                                            |                                             |  |
| 43                                |  |  | Отпразднуем! Описание праздника<br><br><i>Let's celebrate</i><br>с. 48–49           | <b>WL 4 Активная:</b><br>Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day<br><b>Пассивная:</b><br>gang, pumpkin, terrify, witch, wreath | <i>Present Continuous (negative and interrogative):</i><br>упр. 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5     | Аудиосопряжение текста: упр. 3                                  | Обмен мнениями: упр. 6                                                     | Описание праздника: упр. 9                  |  |
| 44                                |  |  | Особые дни. Национальные праздники<br><br><i>Special days</i><br>с. 50              | <b>WL 4 Активная:</b><br>colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech,<br><b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth                     |                                                                      | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2      | Аудиосопряжение текста: упр. 2                                  | Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5 | Текст речи о национальном празднике: упр. 6 |  |
| 45                                |  |  | Шотландские игры<br><i>КНЧ</i>                                                      | <b>WL 4 Активная:</b>                                                                                                                                                               |                                                                      | Прогнозирование содержания                                                                       | Аудиосопряжение текста: упр.                                    | Описание иллюстраций к                                                     | Плакат–объявление о                         |  |

|                                   |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                              |                                                                 |                                                              |                                                      |                                                      |
|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                   |  | <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51                                                          | annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try<br><b>Пассивная:</b> tree trunk, tossing the caber |                                                                   | ния текста, поисковое чтение – статья о традиционной традиции: упр. 2        | 3                                                               | тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5 | традиционном школьном празднике: упр. 6              |                                                      |
| 46                                |  | Россия в фокусе. Белые ночи<br>Комплексная к.р.<br><i>White Nights</i><br>Sp on R с. 7                   |                                                                                                                                                      |                                                                   | Изучающее чтение – статья                                                    |                                                                 | Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе текста    | Текст/статья для журнала: о традиционном празднике** |                                                      |
| 47                                |  | Как заказать цветы.<br>Формы британского этикета<br><br><i>Ordering flowers</i><br>с. 52                 | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip<br><b>Пассивная:</b> have in mind, include a card                       |                                                                   | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4                         |                                                      | Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5 |
| 48                                |  | «В Зазеркалье»<br><br><i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> с. 53          | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b> strange, a fictional character<br><b>Пассивная:</b> adventure, be offended, I beg your pardon!                       |                                                                   | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3                                 | Аудиосопровождение текста: упр. 3                               |                                                              | Список подарков членам семьи: упр. 4                 |                                                      |
| 49                                |  | Читать – это интересно!<br>«Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 5                                            |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                              |                                                                 |                                                              |                                                      |                                                      |
| 50                                |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><i>Progress Check 5</i> |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                              |                                                                 |                                                              |                                                      |                                                      |
| <b>МОДУЛЬ 6 (10 ч). На досуге</b> |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                              |                                                                 |                                                              |                                                      |                                                      |
| 51                                |  | Свободное время<br><br><i>Free time</i><br>с. 56–57                                                      | <b>WL 4 Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen                         | <i>Compound nouns:</i> упр. 4<br><i>Linking sentences:</i> упр. 6 | Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3       | Аудиосопровождение текста: упр. 3                               | Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6         | Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9         |                                                      |

|    |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                        |                                                                                        |                                                           |                                                            |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                          | on, be mad about, be interested in<br><b>Пассивная:</b><br>acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                        |                                                                                        |                                                           |                                                            |  |
| 52 |  | Любимые виды досуга<br><br><i>Free time</i><br>с. 56–57                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                        |                                                                                        |                                                           | Связный текст о любимых видах досуга: 9                    |  |
| 53 |  | Игра! Любимые игры<br><br><i>Game on!</i><br>с. 58–59                    | <b>WL 5 Активная:</b><br>agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,<br><b>Пассивная:</b><br>annoyance, argue, fair points, suggest, I bet, I don't care | <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 5, 6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3                     | Аудиосопровождение текста: упр. 3<br>Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9 | Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4 | Плакат о любимых играх: упр. 9                             |  |
| 54 |  | Скоротаем время!<br><br><i>Pastimes</i> с. 60                            | <b>WL 5 Активная:</b><br>dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders<br><b>Пассивная:</b><br>corn, explore, miss, pawn                                                                         |                                                                       | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2             | Аудиосопровождение текста: упр. 2                                                      |                                                           | Настольная игра: упр. 3                                    |  |
| 55 |  | Настольные игры<br><br><i>Culture Corner. Board Games</i><br>с. 61       | <b>WL 5 Активная:</b><br>aim, as much as possible, be/become a success, come up with<br><b>Пассивная:</b><br>at random, customer, discover, design, invent,                                                     |                                                                       | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских настольных играх: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1                                                      | Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4       | Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5 |  |
| 56 |  | Россия в фокусе.<br>Свободное время<br><br><i>Free Time</i> Sp on R с. 8 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | Изучающее чтение – статья                                                                              |                                                                                        | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста       | Текст/статья для журнала: о своем досуге**                 |  |

|                                              |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                |                                                                        |                                                                         |
|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 57                                           |  | Покупка подарка<br><i>Buying a present</i><br>с. 62                                                                 | <b>WL 5</b><br><b>Активная:</b><br>wrap, chess board, hang<br>gliding plane                                                                                                  |                                                          | Прогнозирова-<br>ние содержа-<br>ния текста,<br>изучающее<br>чтение: упр. 2, 3                            | Аудиосопр-<br>вождение текста: упр.<br>3                                                         | Диалоги эти-<br>кетного харак-<br>тера: упр. 4 |                                                                        | / / – /s:/ o+r<br>(port) a + /lk<br>(chalk) e/u/i +<br>r (girl): упр. 5 |
| 58                                           |  | Кукольный театр<br><i>Across the Curriculum:<br/>Design &amp; Technology.<br/>Puppet Show</i> с. 63                 | <b>WL 5 Активная:</b><br>puppet, rubber, wooden<br><b>Пассивная:</b> attach,<br>glue, marionette,<br>puppeteer, scissors                                                     |                                                          | Ознакомитель-<br>ное и поиско-<br>вое чтение: упр.<br>2–3                                                 | Аудиосопр-<br>вождение текста: упр.<br>2                                                         |                                                | Изготовле-<br>ние пальчи-<br>ковой куклы<br>по инструк-<br>ции: упр. 4 |                                                                         |
| 59                                           |  | Читать – это интересно!<br>«Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 6                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                |                                                                        |                                                                         |
| 60                                           |  | Самоконтроль, самокор-<br>рекция, рефлексия по<br>материалу и освоению<br>речевых умений<br><i>Progress Check 6</i> |                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                |                                                                        |                                                                         |
| <b>МОДУЛЬ 7 (10). Вчера, сегодня, завтра</b> |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                |                                                                        |                                                                         |
| 61                                           |  | В прошлом<br><i>In the past</i> с. 66–67                                                                            | <b>WL 5 Активная:</b><br>ago, crowded, deserted,<br>empty, mine, modern,<br>quiet, ruined, wealthy,<br><b>Пассивная:</b><br>even, saloon                                     | <i>Past Simple (regu-<br/>lar verbs):</i><br>упр. 4, 5   | Ознакомитель-<br>ное поисковое<br>чтение: упр. 3                                                          | Аудиосопр-<br>вождение текста: упр.<br>3 Аудирование с<br>общим пониманием<br>информации: упр. 9 | Интервью о<br>родном горо-<br>де: упр. 8       | Описание<br>места: упр. 10                                             | /t/–/d/–<br>/id/: упр. 6<br>where– were:<br>упр. 9                      |
| 62                                           |  | Мой город 100 лет назад                                                                                             |                                                                                                                                                                              | <i>Past Simple (regu-<br/>lar verbs):</i><br>упр. 4, 5   |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                | Описание<br>места: упр. 10                                             |                                                                         |
| 63                                           |  | Дух Хеллоуина<br><i>Halloween spirit</i><br>с. 68–69                                                                | <b>WL 5 Активная:</b><br>creature, knock,<br>miserable, naughty,<br>puzzled, rush, shout,<br>stairs, stressed<br><b>Пассивная:</b> anyway,<br>fortnight, huge owl,<br>scream | <i>Past Simple (irreg-<br/>ular verbs):</i><br>упр. 4, 5 | Прогнозирова-<br>ние содержа-<br>ния текста,<br>поисковое<br>чтение –<br>«страшный»<br>рассказ: упр. 2, 3 | Аудиосопр-<br>вождение текста: упр.<br>2 Аудирование с<br>общим пониманием<br>информации: упр. 6 | Устный рас-<br>сказ по плану:<br>упр. 7        | Рассказ на<br>конкурс<br>«Памятный<br>день»:<br>упр. 8                 |                                                                         |
| 64                                           |  | Они были первыми.                                                                                                   | <b>WL 6 Активная:</b>                                                                                                                                                        |                                                          | Поисковое                                                                                                 | Аудиосопр-                                                                                       | Ролевая игра                                   | Краткая био-                                                           |                                                                         |

|    |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                  |                                   |                                          |                                                                                               |                                                 |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |  | Выдающиеся деятели прошлого<br><i>Famous Firsts</i> с. 70                                                | biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film <b>Пассивная:</b> alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award                 |  | чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2                                             | вождение текста: упр. 1           | (интервью): упр. 4                       | графия выдающегося деятеля прошлого: упр. 5                                                   |                                                 |
| 65 |  | Американский киногерой. «Стальной человек»<br><i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71              | <b>WL 5 Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, <b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap |  | Просмотровое и поисковое чтение – статья о Су- пермене – американском киногерое– символе: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Пересказ текста: упр. 4                  | Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5                                     |                                                 |
| 66 |  | Россия в фокусе. Слава<br><i>Fame Sp on R</i> с. 9                                                       |                                                                                                                                                                          |  | Изучающее чтение – статья о А.С.Пушкине                                                          |                                   | Сообщение на основе прочитанного         | Викторина о жизни и творчестве                                                                |                                                 |
| 67 |  | В бюро находок. Диалоги этикетного характера<br><i>Reporting lost property</i> с. 72                     | <b>WL 6 Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather                                                                                      |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3                                   | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4     |                                                                                               | / l — /iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5 |
| 68 |  | Популярные игрушки прошлого<br><i>Across the Curriculum: History. Tying with the past</i> с. 73          | <b>WL 6 Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home <b>Пассивная:</b> imagination, at the touch, clay and wax                |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3                                | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Плакат о популярных игрушках прошлого (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5 |                                                 |
| 69 |  | Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 7                                                  |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                  |                                   |                                          |                                                                                               |                                                 |
| 70 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><i>Progress Check 7</i> |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                  |                                   |                                          |                                                                                               |                                                 |

| МОДУЛЬ 8 (11 ч). Правила и инструкции |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                     |                                                                     |  |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 71                                    |  | Таковы правила<br><i>That's the rule</i> с. 76–77                                          | <b>WL 6 Активная:</b><br>campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling<br><b>Пассивная:</b><br>accommodation, , squirrel, outdoor area | <i>must/mustn't/can't</i> : упр. 4               | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2                                                      | Диалог–выяснение правил школы: упр. 6                               | Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7                           |  |
| 72                                    |  | Правила в своей комнате                                                                    | <b>WL 6 Активная:</b><br>campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                     | Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7                           |  |
| 73                                    |  | Правила моей школы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                        | Диалог–выяснение правил школы: упр. 6                               |                                                                     |  |
| 74                                    |  | А давай...? Правила поведения в общественных местах<br><i>Shall we?</i> с. 78–79           | <b>WL 6 Активная:</b><br>aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack,<br><b>Пассивная:</b><br>colleague, experienced, glamorous, intelligent              | <i>Comparisons</i> : упр. 3, 4                   | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2                          | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6 | Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5 | Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8 |  |
| 75                                    |  | Правила и инструкции. Правила в туристическом лагере<br><i>Rules and Regulations</i> с. 80 | <b>WL 6 Активная:</b><br>bedsheet, own                                                                                                                                                                                     | <i>have to/don't have to/needn't</i> : упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1                                                   | Аудиосопровождение текста: упр. 1                                                      | Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6                    | Правила в туристическом лагере: упр. 7                              |  |
| 76                                    |  | Вершины мира. Известные здания                                                             | <b>WL 5 Активная:</b><br>historic, metre,                                                                                                                                                                                  |                                                  | Прогнозирование содержания                                                                                                         | Аудиосопровождение текста: упр.                                                        | Связное высказывание на                                             | Связный текст об известном                                          |  |

|                                                       |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                        |                                          |                                                             |                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                       |  | <i>Culture Corner. Building Big</i><br>с. 81                                                                                  | observatory, occasion, visitor office, space<br><b>Пассивная:</b> complete, depending on the occasion                                                                             |                                                                                      | ния текста, – статья о небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3                                         | 2                                                                                      | основе прочитанного: упр. 4              | здании в России: упр. 5                                     |                                                                      |
| 77                                                    |  | Россия в фокусе. Московский зоопарк<br><i>Moscow Zoo Sp on R</i> с. 10                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      | Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке                                                      |                                                                                        | Сообщение на основе прочитанного         | Описание любимого животного (питомца)                       |                                                                      |
| 78                                                    |  | Заказ театральных билетов<br><i>Booking theatre tickets</i><br>с. 82                                                          | <b>WL 6 Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter                                                                                                        |                                                                                      | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2                                       | Аудиосопряжение текста: упр. 1                                                         | Диалоги этнического характера: упр. 3    |                                                             | /əv/ – /av/<br>oa (road)<br>ow (know)<br>ou (house) ow (cow): упр. 4 |
| 79                                                    |  | Чисто ли в твоём микрорайоне?<br><i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat and tidy?</i><br>с. 83 | <b>WL 6 Активная:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track<br><b>Пассивная:</b> damaged, expire, messy, swing           |                                                                                      | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2                   |                                                                                        | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Листовка – обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4 |                                                                      |
| 80                                                    |  | Читать – это интересно!<br>«Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 8                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                        |                                          |                                                             |                                                                      |
| 81                                                    |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><i>Progress Check 8</i>                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                        |                                          |                                                             |                                                                      |
| <b>МОДУЛЬ 9 (10 ч). Еда и прохладительные напитки</b> |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                        |                                          |                                                             |                                                                      |
| 82                                                    |  | Еда и напитки<br><i>Food and drink</i> с. 86–87                                                                               | <b>WL 7 Активная:</b> bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, <b>Пассивная:</b> cuisine, gravy, | Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3<br>Выражение количества: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: | Аудиосопряжение текста: упр. 7<br>Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 8 | Список покупок: упр. 9                                      |                                                                      |

|    |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                           |                                                                                         |                                                |                                                                          |                                                                          |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                               | trifle, chilli con carne                                                                                                                                           |                                                                    | упр. 7                                                                                    |                                                                                         |                                                |                                                                          |                                                                          |
| 83 |  |  | Что в меню? Заказ еды и напитков<br><br><i>On the menu</i> с. 88–89                           | <b>WL 7 Активная:</b><br>celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad | <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4 | Аудиосопряжение текста: упр. 4<br>Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10 | Заказ еды и напитков: упр. 5, 7                | Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11                       | /n/ – /ŋ/ <i>n</i> (lemon) <i>n</i> + <i>k</i> , <i>g</i> (thing, drink) |
| 84 |  |  | Заказ еды и напитков<br><br><i>On the menu</i> с. 88–89                                       | <b>WL 7 Активная:</b><br>pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake<br><b>Пассивная:</b> sirloin, steak                                           |                                                                    |                                                                                           |                                                                                         | Заказ еды и напитков: упр. 5, 7                |                                                                          |                                                                          |
| 85 |  |  | Давай готовить!<br><br><i>Let's cook!</i> с. 90                                               | <b>WL 7 Активная:</b><br>melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon<br><b>Пассивная:</b><br>degree, baking powder, baking soda           | <i>have to</i> : упр. 4a                                           | Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3                               | Аудиосопряжение текста: упр. 3                                                          | Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6      | Написание кулинарного рецепта: упр. 5                                    |                                                                          |
| 86 |  |  | Кафе и закусовые в Великобритании<br><br><i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> с. 91 | <b>WL 7 Пассивная:</b><br>anniversary, pastries, vinegar, herb sauce                                                                                               |                                                                    | Прогнозирование содержания текста, – статья о местах питания в Великобритании: упр. 1, 2  | Аудиосопряжение текста: упр. 1                                                          | Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4 | Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5 |                                                                          |
| 87 |  |  | Россия в фокусе. Грибы<br><i>Mushrooms</i><br>Sp on R с. 11                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                    | Изучающее чтение – текст о грибах                                                         |                                                                                         | Сообщение на основе прочитанного               | Кулинарный рецепт блюда из грибов                                        |                                                                          |
| 88 |  |  | Заказ столика в ресторане<br><i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92                     | <b>WL 7 Активная:</b><br>reserve a table                                                                                                                           |                                                                    | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2                            | Аудиосопряжение текста: упр. 1                                                          | Диалоги этикетного характера: упр. 3           |                                                                          | /n/ – /æ/ <i>u</i> (cut) <i>a</i> (cat): упр. 4                          |
| 89 |  |  | Здоровое питание                                                                              | <b>WL 7 Активная:</b> be based                                                                                                                                     |                                                                    | Ознакомительное и изучающее                                                               | Аудиосопряжение текста:                                                                 | Сообщение на основе прочитанного               | Меню дня: упр. 4                                                         |                                                                          |

|                                   |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                        |                                                              |                                                                     |                                                                                        |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  |  | <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> с. 93                                                 | on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely                                                                                                                                              |                                                                             | щее чтение – статья о питании: упр. 2                                                                        | упр.2                                                                                  | танного: упр. 3                                              |                                                                     |                                                                                        |
| 90                                |  |  | Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 9                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                        |                                                              |                                                                     |                                                                                        |
| 91                                |  |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 9</i> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                        |                                                              |                                                                     |                                                                                        |
| <b>МОДУЛЬ 10 (11 ч). Каникулы</b> |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                        |                                                              |                                                                     |                                                                                        |
| 92                                |  |  | Планы на каникулы<br><i>Holiday plans</i> с. 96–97                                                    | <b>WL 7 Активная:</b> attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel<br><b>Пассивная:</b> couple, exotic, flood, species, tomb | <i>be going to:</i> упр. 5                                                  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | Аудиосопряжение текста: упр. 2<br>Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8 | Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game          | Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9                         | /n/<br>u (but)<br>o+ n/m/<br>v/th<br>(come)<br>ou<br>(cousin)<br>oo (blood):<br>упр. 9 |
| 93                                |  |  | Письмо о каникулах в любимом городе                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                        |                                                              | Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9                         |                                                                                        |
| 94                                |  |  | Какая погода? Прогноз погоды<br><i>What's the weather like?</i> с. 98–99                              | <b>WL 8 Активная:</b> borrow, chilly, cloud, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off<br><b>Пассивная:</b> brand new                    | <i>Present Continuous (future meaning) – be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5   | Аудиосопряжение текста: упр. 4                                                         | Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6 | Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10 |                                                                                        |
| 95                                |  |  | Выходные с удовольствием! За покупками!                                                               | <b>WL 8 Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look                                                                                                                                 | Союзы-связки ( <i>because – so</i> ): упр. 3                                | Поисковое чтение – email-сообщение о                                                                         | Аудиосопряжение текста: упр. 2                                                         | Высказывания о планировании выходных:                        | email-сообщение о планах на                                         |                                                                                        |

|     |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                 |                                             |                                                      |                                                  |                                                                                    |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | <i>Weekend fun</i> с. 100                                                                                            | forward to sth/<br>doing sth, run errands                                                                                                                                                                                    |  | планах на<br>выходные: упр. 2                                                                                                                   |                                             | упр. 1                                               | выходные:<br>упр. 5                              |                                                                                    |
| 96  |  |  | В Эдинбург на каникулы!<br><br><i>Culture Corner. The<br/>Edinburgh Experience</i><br>с. 101                         | <b>WL 8 Активная:</b><br>admire, architecture,<br>band, childhood, fire,<br>musician, piper,<br>provide, tour, tunnel<br><b>Пассивная:</b> accurate,<br>military, object,<br>transparent, treasure,<br>crown jewels, hot air |  | Прогнозирова-<br>ние содержания,<br>поиско– вое и<br>изучающее<br>чтение – статья о<br>достопримеча–<br>тельности<br>Эдинбурга: упр.<br>1, 2, 3 | Аудиосопр–<br>вождение текста:<br>упр. 1, 2 | Высказывания<br>на основе<br>прочитанного:<br>упр. 4 | Туристичес–<br>кий буклет о<br>Москве:<br>упр. 5 |                                                                                    |
| 97  |  |  | Россия в фокусе. Сочи<br><i>Sochi Sp on R</i> с. 12                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |  | Изучающее<br>чтение                                                                                                                             |                                             | Обсуждение<br>прочитанного                           | Рассказ о<br>каникулах                           |                                                                                    |
| 98  |  |  | Донбасс в фокусе. Места<br>отдыха                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                 |                                             |                                                      |                                                  |                                                                                    |
| 99  |  |  | Бронирование номера в<br>гостинице<br><br><i>Booking a hotel room</i> с. 102                                         | <b>WL 8</b><br><b>Активная:</b><br>single/double room<br><b>Пассивная:</b><br>check in/out,<br>reservation, en suite                                                                                                         |  | Прогнозирова–<br>ние содержа–<br>ния, изучаю–<br>щее чтение: упр.<br>2, 3                                                                       | Аудиосопр–<br>вождение текста: упр.<br>2    | Диалоги эти–<br>кетного харак–<br>тера: упр. 4       |                                                  | /v/ — / /<br>o (dog)<br>a (want) or<br>(horse) aw<br>(law) ough<br>(ought): упр. 5 |
| 100 |  |  | Пляжи<br><br><i>Across the Curriculum:<br/>Geography. Coast to Coast</i><br>с. 103                                   | <b>WL 8</b><br><b>Пассивная:</b><br>crash, dunes, grind,<br>pebbles, stretch, ulti-<br>mate, volcano                                                                                                                         |  | Поисковое и<br>изучающее<br>чтение – статья о<br>побережьях и<br>пляжах: упр. 2,                                                                | Аудиосопровождение<br>текста: упр. 2        | Сообщение на<br>основе прочи–<br>танного:<br>упр. 4  | Плакат о<br>пляжах в<br>России: упр. 5           |                                                                                    |
| 101 |  |  | Читать – это интересно!<br>«Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 10                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                 |                                             |                                                      |                                                  |                                                                                    |
| 102 |  |  | Самоконтроль, самокор-<br>рекция, рефлексия по<br>материалу и освоению<br>речевых умений<br><i>Progress Check 10</i> |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                 |                                             |                                                      |                                                  |                                                                                    |

Протокол пронумеровано и скреплено  
печатью 42 (сорок два)  
листов

Должность: директор ГБОУ «Школа № 50  
г.о. Горловка»

Подпись Бут С.В. (Бут С.В)

