

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «28» 08 24 г.

№ 1

Руководитель ШМО

Л.Н.Палферова Л.Н.Палферова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.А.Непомнящая Е.А.Непомнящая

«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«ШКОЛА № 50

Г.О. ГОРЛОВКА»

С.В.Бут С.В.Бут

«29» 08 2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

*(основное общее образование)*

для обучающихся 9 А класса

Рабочую программу составила  
учитель английского языка  
Сытенко Виктория Валериевна

Горловка, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия



фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 9 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past

Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

<b>Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-9» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>«Английский в фокусе-9»</b>
<b>1</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение	<b>Module 2.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (2 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Spotlight on Russia 7</b> (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<b>Module 5.</b> Across the curriculum (2), Writing skills (2 ч), Culture Corner (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	<b>Module 3.</b> Across the curriculum (1 ч); <b>Module 5.</b> Reading and vocabulary (2 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (2 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Module 7.</b> Writing skills (1 ч); <b>Module 8.</b> Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	<b>Module 7.</b> Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Module 3.</b> Listening and speaking (1 ч); <b>Module 4.</b> Reading and listening (1 ч); <b>Module 8.</b> Grammar in use (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<b>Дополнительный материал</b>
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	<b>Module 1.</b> Grammar in use (1 ч); <b>Module 4.</b> Writing skills (2 ч); <b>Spotlight on Russia 2</b> (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	Виды отдыха в различное время года.	<b>Module 8.</b> Reading and vocabulary (1 ч),

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	Listening and speaking (2 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum (1 ч); <b>Module 6. Going Green (1 ч); Spotlight on Russia 2 (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	<b>Module 2. Going Green (3 ч); Module 3. Reading and vocabulary (3 ч); Module 6. Reading and vocabulary (3 ч); Module 7. Culture Corner (2 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	<b>Module 4. Vocabulary and speaking (3 ч), Culture Corner (2 ч), дополнительный материал</b>
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	<b>Module 1. Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Culture Corner (2 ч), Across the curriculum (1 ч); Spotlight on Russia 1 (1 ч); Spotlight on Russia 3 (1 ч); Spotlight on Russia 5 (1 ч); Spotlight on Russia 6 (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>11</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	<b>Module 5. Culture Corner (1 ч); Module 8. Culture Corner (1 ч); Spotlight on Russia 8 (1 ч)</b>
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Оценивание в девятом классе проводится как в устной, так и в письменной форме. На уроках используется разные формы работ: составление диалогов по заданным ситуациям, составления вопросов к тексту, развернутые ответы на проблемные вопросы, составление сообщений по заданной теме, разные виды письменных работ (эссе, сочинения, письма неофициального и полуофициального характера, монологическое высказывание по теме, составление открыток, писем этикетного характера, помимо этого предлагается немало лексико-грамматических упражнений. Преобладает текущий контроль, помимо этого предусмотрен контроль по одному из видов деятельности. В конце каждой четверти является обязательным проведение комплексной контрольной работы, где включаются все четыре вида деятельности (чтение, аудирование, письмо и устная речь).



<b>Вид контроля</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>за год</b>
Контроль навыков аудирования	1				1
Контроль навыков чтения		1			1
Контроль навыков письма			1		1
Контроль навыков устной речи				1	1
Комплексная контрольная работа	1	1	1	1	4
Всего					8

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса:

- Английский язык. 9 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина [и др.] – 13-е изд. М. : Express Publishing : Просвещение, 2022.
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020

2. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблшинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11>
3. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. <https://iyazyki.prosv.ru/>
5. [Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
<b>МОДУЛЬ 1 (12 ч). Досуг и увлечения</b>										
1	02	09	Снова в школу. Вводный урок  <i>Back to School</i> с.9	с. 9 –ознакомительное	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	04	09	Праздники и празднования  <i>1a Reading and Vocabulary</i> с. 10–11	<b>WL 1</b> праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение : упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)	
3	06	09	Приметы и предрассудки  <i>1b Listening and Speaking</i> с. 12-13	<b>WL 1-2</b> приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр. 5		Изучающее чтение -диалог чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9; аудирование с извлечением заданной информации: упр.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Интонация при восклицаниях: упр. 9	
4	09	09	Участие в праздниках  <i>1c Grammar</i>	<b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования) :упр. 1-3, 7,9-	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое	Предложения с использованием заданных грамматических	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>in Use</i> с. 14-15		<i>exclamations:</i> упр. 10, 11.	активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9		высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	структур: упр. 6	
5	11	09	Особые случаи и торжества 1d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 16-17	<b>WL 2-3</b> особые случаи/торжества праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining):</i> упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр.5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	
6	13	09	Описание праздников. Статья описательного характера <i>1e Writing skills</i> с.18-19	<b>WL 3</b> Описание праздников; <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b	
7	16	09	Обмен мнениями о школьном празднике  <i>1f English in Use</i> с. 20	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a; дифференция лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom</i> ; упр.2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр. 3	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; времена глаголов (практика использования) упр. 5a	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр.5b		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
8	18	09	Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки <i>Culture Corner 1</i> с. 21	<b>WL 3-4</b> слова на тему упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России(по плану и тезисам): упр. 4	
9	20	09	Россия в фокусе. Татьянин день - день студентов в России <i>Spotlight on Russia.. Tatiana's Day</i>			Изучающее чтение - статья о Татьянинном дне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом празднике и его истории;	
10	23	09	Историческая память. День памяти <i>Across the Curriculum PSHE) Remembrance Day</i> с. 22–23	<b>WL 4</b> историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; <i>Study Skills</i> :	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7			
11	25	09	Историческая память. День Победы в России					Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; упр. 7б	Сочинение (project) о праздновании <i>Дня победы</i> ; упр. 7 б	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
12	27	09	Самоконтр., рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 1</i>							
<b>МОДУЛЬ 2 (12 ч). Образ жизни и среда обитания</b>										
13	30	09	Жилище, город/деревня  <i>2a Reading and Vocabulary</i> с. 26-27	<b>WL 4-5</b> жилище, город/деревня: упр. 1, 2; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3		Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	
14	02	10	Образ жизни, работа по дому  <i>2a</i> с. 26-27	<b>WL 4-5</b> образ жизни, работа по дому: упр. 6, 7				Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8a;: упр. 8с		
15	04	10	Родственные связи, отношения в семье  <i>2b Listening and Speaking</i> с. 28-29	<b>WL 5</b> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; 12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6	Аудиосопровожд ение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7	Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	
16	07		Взаимоотноше	<b>WL 5</b>	<i>Infinitive/-ing</i>	Поисковое,	Аудирование с		Предложения	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	10		ниях в семье  <i>2c Grammar in Use</i> с. 30-31	Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too-enough</i> : упр. 10	изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье: упр. 1, 3	пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		по заданной теме: упр. 2. б, 7 Письменное высказывание по теме	
17	09 10		Город/деревня. Соседи  <i>2d Vocabulary and Speaking</i> с. 32-33	<b>WL 5-6</b> город/деревня; соседи(прилагательные): упр. 1,4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5		Микромонолог о соседях (описание): упр 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	
18	11 10		Письмо личного характера  <i>2e Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34-35	<b>WL 6</b> (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение –правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
19	14 10		«Что такое хорошие соседи»  <i>2f English in Use</i> с. 36	<b>WL 6</b> Словообразование: (- <i>ance</i> , - <i>cy</i> , - <i>ence</i> , - <i>ness</i> , - <i>ity</i> ): упр. 1; phrasal verbs ( <i>make</i> ): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep</i> , <i>clean/wash</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение - текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
20	16	10	Резиденции премьер-министра Великобритании <i>Culture Corner 2</i> <i>10 Downing Street</i> с. 37	<b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	
21	18	10	Россия в фокусе. О старых деревнях КНА <i>Spotlight on Russia 2</i> <i>Old Neighbours</i>			Изучающее чтение –статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
22	21	10	Как жили мои предки Комплексная к.р. <i>Spotlight on Donbass</i>						Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
23	23	11	Экология. Животные в опасности  <i>Going Green 2</i> <i>In Danger</i> с. 38–39	<b>WL 6–7</b> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с по данной проблеме: упр. 8	



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
24	25	10	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 2</i>							
<b>МОДУЛЬ 3 (13 ч). Очевидное-невероятное</b>										
25	04	11	Загадочные существа, чудовища <i>3a Reading and Vocabulary</i> с. 42–43	<b>WL 7</b> загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение : упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания упр. 8	
26	06	11	Сны, кошмары <i>3b Listening and Speaking</i> с. 44–45	<b>WL 7</b> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; упр. 11			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9			Интонация (выражение удивления и озабоченности) : упр. 8; <i>Study Skills</i> :
27	08	11	Что означают наши сны. Сонник <i>3b Listening and Speaking</i> с. 44–45			Прогнозирование содержания текста, –диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
28	11	11	Совпадения  3с <i>Grammar in Use</i> с. 46–47		<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 <i>used to/would</i> : упр. 6, 7		Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8		
29	13	11	Удивительные происшествия  3с	<b>WL 8</b> совпадения		Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1			Электронное письмо зарубежному другу об происшествии в твоей жизни: упр. 10	
30	15	11	Оптические иллюзии, сознание  3d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 48–49	<b>WL 8</b> Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –: упр. 2а,б; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины		
31	18	11	Алгоритм написания рассказа. Рассказ на основе прочитанного текста 3е <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
32	20	11	Удивительное рядом  <i>3f English in Use</i> с. 52	<b>WL 8–9</b> словообразование сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting</i> <i>/sight, fantasy/</i> <i>imagination/ illusion</i> ,: упр. 4	Предлоги <i>(dependent</i> <i>prepositions)</i> : упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использование м разных временных форм: упр. 5				
33	22	11	Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениям <i>Culture Corner</i> 3 <i>The Most</i> <i>Haunted Castle</i> <i>in Britain</i> с. 53	<b>WL 9</b> замки с привидениям		Прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ро левая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
34		25 11	Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках\ <i>Spotlight on</i> <i>Russia 3. Ghost</i> <i>Stories</i>			Изучающее чтение – статья домовых и русалках – русских призраках )		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительно й информации) об истории примет и предвзвудков	
35	27	11	Стили в Живописи  <i>Across the</i>	<b>WL 9</b> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9;		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудиосопровожд ение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9;	Письменное высказывание – описание картин	

№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Curriculum Art and Design Painting Styles</i> с. 54–55	идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		чтение: упр. 3, 4, 5,6; -описание картины: упр.8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования		выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
36	29 11		Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 3</i>							
<b>МОДУЛЬ 4 (13 ч). Современные технологии</b>										
37	02 12		В мире современных технологий 4a <i>Reading and Vocabulary</i> с. 58–59	<b>WL 9–10</b> современные технологии упр. 5, 6, 7					Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills</i> :	
38	04 12		Роботы и робототехника 4a			Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение -: упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
39	06	12	Компьютерные технологии  4b <i>Listening and Speaking</i> с. 60–61	<b>WL 10</b> Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3,7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**			Интонация при ответе с замешательством: упр. 6
40	09	12	Проблемы с компьютером и устранение неполадок  4b			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b		Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		
41	11	12	Готовимся к конкурсу юных изобретателей  4c <i>Grammar in Use</i> с. 62–63	<b>WL 10</b>	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени ( <i>Time clauses</i> ): упр. 7,8; придаточные цели ( <i>Clauses of purpose/result</i> ) упр. 9, 10			Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		
42	13	12	Участие в конкурсах юных изобретателей  4c			Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b				

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	
	п	ф									
43	16	12	Интернет 4d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 64–65	<b>WL 10–11</b> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании Интернетом: упр. 2, 3а**,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**			
44	18	12	Интернет в образовании КНЧ								
45	20	12	Подростки и высокие технологии. Правила написания сочинения-рассуждения 4e <i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67	<b>WL 11</b> подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связи ( <i>linkers</i> ): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций ( <i>opinion essay</i> ): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев		
46	23	12	Дистанционное образование Комплексная к.р.  4f <i>English in Use</i> с. 68	<b>WL 11</b> словообразование существительные от глаголов ( <i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion</i> ): упр. 1; phrasal verbs ( <i>break</i> ): упр.3; различение значений слов: <i>invent/discover, research/experiment electric/electronic, effect/affect, offer/suggest</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5		
47	25	12	ТВ-программа о	<b>WL 11</b> упр. 3		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного	Заметка (письменное)		

№ п/ п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			новинках в мире высоких технологий <i>Culture Corner 4 The Gadget Show on five</i> с. 69			текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3		(ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; упр. 7	высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	
48	27	12	Россия в фокусе. Робототехника в России <i>Spotlight on Russia 4 Robot Technology</i>			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о компании, производящей робототехнику	
49			Экология. Электронный мусор и экология  <i>Going Green 4 E-waste... why so much junk?</i> с. 70–71	<b>WL 14-15</b> электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
50			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 4</i>							
<b>МОДУЛЬ 5 (13 ч). Литература и искусство</b>										

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
51			Виды искусства  <i>5a Reading and Vocabulary</i> с. 74–75	<b>WL 12–13</b> виды искусства; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10	
52			Профессии в искусстве					Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника : упр. 8; обсуждение прочитанного : упр. 9		
53			Стили музыки  <i>5b Listening and Speaking</i> с. 76–77	<b>WL 13</b> Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль использования новой лексики : упр. 10			Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр.8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4а; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills</i> : логическое ударение
54			Музыкальные вкусы и предпочтения  5b			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: упр. 4b, 5				
55			Классическая музыка	<b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные	Степени сравнений	Изучающее чтение – тест-		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных	



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			5c <i>Grammar in Use</i> с. 78–79	по теме: упр. 1, 3	прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills</i> : сопоставление с родным языком	викторина о классической музыке: упр. 1			певцах и исполнителях: упр. 8	
56			Кино, фильмы  5d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 80–81	<b>WL 13–14</b> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>(Would)prefer/ Would rather/sooner</i> : упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение : упр. 2, 3,4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог- описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр.5	
57			Отзыв о книге  5e <i>Writing skills Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	<b>WL 14</b> отзыв о книге/фильме, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм;/ электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма–отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо -отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,c	
58			Отзыв о фильме Английский в использовании 5f <i>English in Use</i> с. 84	<b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				
59			Драматургия	<b>WL 14</b> драматургия		Прогнозирование	Аудиосопровождение		Письменное	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			Вильяма Шекспира  <i>Culture Corner</i> 5 William Shakespeare с. 85	Шекспира: упр. 3		содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	ние текста: упр. 1b		высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе: упр. 5	
60			Россия в фокусе. Третьяковская галерея. Великие произведения искусства <i>Spotlight on Russia 5. Great Works</i>			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев	
61			Донбасс в фокусе. Горловская картинная галерея <i>Spotlight on Donbass</i>			Изучающее чтение – статья о Горловской картинной галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
62			В.Шекспир “Венецианский купец” <i>across the Curriculum 5 Literature. The Merchant of Venice</i> с. 86–87	<b>WL 14–15</b> упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4;	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В.Шекспира:	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
63			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 6</i>							
<b>МОДУЛЬ 6 (13 ч). Город и горожане</b>										
64			Люди в городе <i>6a Reading and Vocabulary</i> с. 90–91	<b>WL 15</b> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6		Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		
65			Животные, помощь животным			Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста			Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	
66			Карта города, дорожное движение <i>6b Listening and Speaking</i> с. 92–93	<b>WL 15–16</b> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с извлечением заданной информации: упр. 6			Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
67			Дорожные знаки. Как пройти?			Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		
68			Где находится?  6с <i>Grammar in Use</i> с. 94–95		Страдательный залог ( <i>The Passive</i> ): упр. 1–4; каузативная форма ( <i>The Causative</i> ): упр. 5, 6, 7; местоимения с – <i>ever</i> : упр. 8					
69			Памятники архитектуры в опасности	<b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр. 3		Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4		Тест- викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности упр. 9		
70			Услуги населению. Профессии  6d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 96–97	<b>WL 16–17</b> услуги населению: упр. 1a, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – <i>self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
71			Структура электронного письма другу. Письмо о впечатлениях \ 6e <i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	<b>WL 17</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	
72			Памятники архитектуры в России  <i>6f English in Use</i> с. 100	<b>WL 17</b> phrasal verbs ( <i>check</i> ): упр. 1; словообразование существительные с (- <i>hood, -ity, age</i> ): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/ society, pedestrian/ walker</i> ; упр. 3	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; страдательный залог практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	
73			Добро пожаловать в Сидней, Австралия <i>Culture Corner</i> 6. <i>Welcome to Sydney</i> , с. 101	<b>WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	
74			Россия в фокусе. Архитектурные сооружения. Московск. Кремль <i>Spotlight on Russia</i> 6. с. 8			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
75			Донбасс в фокусе. Красивые архитектурные сооружения моего региона <i>Spotlight on Donbass</i>			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории одного из зданий в регионе	
76			Экология. Экологически безопасные виды транспорта  <i>Going Green 6. Green Transport с. 102–103</i>	<b>WL 17–18</b> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного отношения к прочитанному: упр. 8		
77			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 6</i>							
<b>МОДУЛЬ 7 (12 ч). Проблемы личной безопасности</b>										
78			Эмоциональные состояния, страхи и фобии <i>7a Reading and</i>	<b>WL 18</b> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональных					0	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Vocabulary</i> с. 106–107	состояний: упр. 7, 8						
79			Как преодолеть фобии			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение текста: упр.1	
80			Службы экстренной помощи  <i>7b Listening and Speaking</i> с. 108–109	<b>WL 18</b> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение : упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение –диалог- обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9	Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7	
81			Телефон доверия  <i>7c Grammar in Use</i> с. 110–111	<b>WL 18–19</b>	Придаточные предложения ( <i>Conditionals (Types 1, 2,3)</i> ): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини- тексты: упр. 1a		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i> ): упр. 7	Предложения с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	
82			Здоровые привычки  <i>7d Vocabulary and Speaking</i> с. 112–113	<b>WL 19</b> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5		Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1				

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
83			Питание и здоровье		Модальные глаголы ( <i>Modals present forms</i> ): упр. 6, 7			Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием активного грамматического материала ( <i>modals</i> ): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8		
84			Структура сочинения-рассуждения. Польза и вред компьютерных игр  <i>7e Writing skills For-and-against essays</i> с. 114–115	<b>WL 19</b> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение : упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение- рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10		
85			Преодоление страха  <i>7f English in Use</i> с. 116	<b>WL 19</b> phrasal verbs ( <i>keep</i> ): упр.1; словообразовании: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habit s/manners, lead/pass/spe nd</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием м разных временных форм глаголов): упр.5				



№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
86			Осторожно! Опасные животные США <i>Culture Corner</i> 7. <i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> с. 117	<b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание о диком животной России: упр. 5	
87			Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия <i>Spotlight on Russia 7</i>			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
88			Защити себя сам. Основы личной безопасности и самообороны <i>Across the Curriculum 7</i> с. 118–119	<b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6	
89			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 7</i>							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
<b>МОДУЛЬ 8 (13 ч). Трудности и их преодоление</b>										
90			Сила духа. Самопреодоление  8a <i>Reading and Vocabulary</i> с. 122–123	<b>WL 20-21</b> сила духа, самопреодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	
91			Риски  8b <i>Listening and Speaking</i> с. 124–125	<b>WL 21</b> риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики: упр. 10						Логическое ударение: упр. 7, 8
92			Экстремальный спорт			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение –диалог : упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием содержания: упр. 9	Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		
93			Экстремальный спорт: за и против.  8c <i>Grammar in Use</i> с. 126–127	<b>WL 21</b>	Косвенная речь ( <i>Reported speech</i> ): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/ every/no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение –шутка: упр. 1				
94			Происшествие с другом						Электронное письмо другу о происшествии с другом: упр. 9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
95			Туризм  8d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 128–129	<b>WL 21–22</b> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) ( <i>Question tags</i> ): упр. 8		Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения		
96			Правила выживания в дикой природе			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3			Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание с переносом на личный опыт: упр. 5	
97			Структура заявления (о приеме на работу, в клуб)  8e <i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131	<b>WL 22</b> заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	
98			Я это сделал! Прыжки с парашютом  8f <i>English in Use</i> с. 132	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>carry</i> ): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, etc.</i> : упр. 1	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		
99			Биография. Хелен Келлер	<b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Culture Corner</i> 8. <i>Helen Keller</i> с. 133			и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5			содержания текста: упр. 6; сочинение о жизни известного человека: упр. 7	
100			Россия в фокусе. Вдохновляющие люди. Донбасс в фокусе. Герои моего края <i>Spotlight on Russia</i> 8. <i>Spotlight on Donbass</i> <i>Inspiring People</i>			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	
101			Экология. Вызов Антарктиды <i>Going Green</i> 8. <i>The Challenge of Antarctica</i> с. 134–135	<b>WL 22–23</b> экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста : упр. 7; выражение отношения к прочитанному: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде упр. 9	
102			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check</i> 8							