

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол от «28» 08 24 г.  
№ 1

Руководитель ШМО  
Л.Н.Палферова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.А.Непомнящая  
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«ШКОЛА № 50  
Г.О. ГОРЛОВКА»

С.В.Бут

«29» 08 2024.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

*(среднее общее образование)*

для обучающихся 11А класса

Рабочую программу составила  
учитель английского языка  
Сытенко Виктория Валериевна

Горловка, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно

воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностраный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» / О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов

России.

*Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

*Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект,

предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной

### 11 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;



**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

**перевод как особый вид речевой деятельности:** *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его

согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать* и *обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного

и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 11 класс

#### Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести монолог, в том числе в форме дискуссии:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность;

поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;  
*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

*полилог*: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания — 17–18 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание

текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа,

рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания — до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 250 слов.

### ***Перевод как особый вид речевой деятельности***

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух — до 170 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с



союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Соответствие содержания учебника «Английский в фокусе-11» Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	«Английский в фокусе-11»
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	<b>Module 1</b> “Family ties” (2 ч); “Relationships” (2 ч); “Literature” (2 ч); Spotlight on Russia: Life (2 ч); <b>Module 2</b> “Stress” (2 ч) (2 ч); “Peer pressure” (2 ч); “Literature” (1 ч); “Child Line” (1 ч); “The Nervous system(1 ч)”
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<b>Module 4</b> “Literature” (1 ч); “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp” (2 ч); <b>Module 8</b> “Literature” (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение	<b>Module 2</b> “Stress” (2 ч); “Peer pressure” (2 ч); “Literature”; “Child Line” (1 ч); “The Nervous system”;

	врача. Отказ от вредных привычек	<b>Module 4</b> “Injuries” (1 ч); “Illnesses” (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	<b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?” (2 ч); “Languages of the British Isles” (2 ч); “Getting the message across” (1 ч); <b>Module 7</b> “I have a dream...” (1 ч); “Education (university) and training” (1 ч); “Literature”; “UNlife” (1 ч); Spotlight on Russia: Success (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	<b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?” (2 ч); “Languages of the British Isles” (2 ч); Spotlight on Russia: Success (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>6</b>	
<b>6</b>	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	<b>Module 2</b> “Peer pressure” Spotlight on Russia: Success (2 ч) Spotlight on Russia: Success (2 ч); “Literature”; “Child Line”; <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Spotlight on Russia: Success (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	<b>Дополнительный материал</b>
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	<b>Module 8</b> “Geographical features” Spotlight on Russia: Success (2 ч); “Airports and air travel” Spotlight on Russia: Success (1 ч); “Literature”; “Going to the USA?” Spotlight on Russia: Success (1 ч); “The father of Modern Art” Spotlight on Russia: Success (2 ч); “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia Spotlight on Russia: Success (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>Module 5</b> “Home Sweet Home” Spotlight on Russia: Success (2 ч); “A life on the streets” Spotlight on Russia: Success (2 ч); “Urbanisation in the developing world” Spotlight on Russia: Success (2 ч); “Green belts? What are they?” Spotlight on Russia: Success (2 ч); Spotlight on Russia: Tradition Spotlight on Russia: Success (2 ч)
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>10</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети	<b>Module 6</b> “Space technology” Spotlight on Russia: Success (2 ч); “Hello...Is anyone here?” Spotlight on Russia: Success (2 ч); <b>Spotlight on Russia 6</b> “Mir Orbital

	и т.д.). Интернет-безопасность	Complex” Spotlight on Russia: Success (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	<b>Spotlight on Russia 1-8 Spotlight on Russia: Success (4 ч); Module 1</b> Culture Corner, Across the Curriculum Spotlight on Russia: Success (1 ч); <b>Module 3</b> Culture Corner Spotlight on Russia: Success (1 ч); <b>Module 4</b> Culture Corner, Across the Curriculum Spotlight on Russia: Success (1 ч); <b>Module 8</b> Culture Corner Spotlight on Russia: Success (1 ч)
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>12</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	<b>Spotlight on Russia 1-7 Дополнительный материал</b>
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Оценивание в одиннадцатом классе проводится как в устной, так и в письменной форме. На уроках используется разные формы работ: составление диалогов по заданным ситуациям, составления вопросов к тексту, развернутые ответы на проблемные вопросы, составление сообщений по заданной теме, разные виды письменных работ (эссе, сочинения, письма неофициального и полуофициального характера, монологическое высказывание по теме, составление открыток, писем этикетного характера, помимо этого предлагается немало лексико-грамматических упражнений. Преобладает текущий контроль, помимо этого предусмотрен контроль по одному из видов деятельности. В конце каждой четверти является обязательным проведение комплексной контрольной работы, где включаются все четыре вида деятельности (чтение, аудирование, письмо и устная речь).

Вид контроля	I	II	III	IV	за год
Контроль навыков аудирования	1				1
Контроль навыков чтения		1			1
Контроль навыков письма			1		1
Контроль навыков устной речи				1	1
Комплексная контрольная работа	1	1	1	1	4
Всего					8

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса:

- Английский язык. 11 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций / О.В.Афанасьева [и др.] – 11-е изд. М. : Express Publishing : Просвещение, 2022.
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020

2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11>
3. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. <https://iyazyki.prosv.ru/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
<b>Модуль 1 (12 ч). Взаимоотношения</b>									
1	03 09		Снова в школу. Мы выпускники <i>Back to School. Speaking Skills</i>			Диалоги о впечатлениях о летних каникулах	Ознакомительное чтение «Мы выпускники»		Рассказ о летних каникулах
<b>Дом. задание:</b> Рассказ о летних каникулах									
2	04 09		Семейные узы. «Родственники до седьмого колена»  <i>1a Reading Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4									
3	06 09		Моя семья  <i>1b Listening and Speaking Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off,</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 5, упр. 1–4									

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
4	10	09	Взаимоотношения в семье  <i>1c Grammar in Use</i>	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8									
5	11	09	Литература. О.Уайлд «Преданный друг»  <i>1d Literature</i>	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 8, упр. 1–3									
6	13	09	Описание внешности человека. Алгоритм написания статьи о человеке  <i>1e Writing Skills Descriptive Writing</i>	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1									
7	17	09	Уголок культуры. Мультикультурная Британия <i>Culture Corner 1 Multicultural Britain</i>	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Multicultural Russia</i>									
8	18	09	Викторианские семьи	<i>Average, household, nursery, servant, running</i>	Формы настоящего, будущего и прошедшего	Монологическая речь	Изучающее чтение	Понимание основной	

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
			<i>Across the Curriculum History</i>	<i>water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground</i> с. 22, упр. 2	времени с. 22, упр. 2	с. 22, упр. 3, 4	с. 22, упр. 2	информации с. 22, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>My family</i>									
9	20 09		Россия в фокусе. Образ жизни <i>Spotlight on Russia. Life</i>	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Place where I live</i>									
10	24 09		Экология. Сделаем микрорайон чище! <i>Going Green 1 Be neighbourly. Go Green</i>	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монолог с. 23, упр. 1, 2 Диалог с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>
<b>Дом. задание:</b> проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading									
11	25 09		Окрестности Нью-Йорка <i>Spotlight on Exams</i>	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1									
12	27 09		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений <i>Progress Check</i>						
<b>Модуль 2 (13 ч). Где хотенье, там умение</b>									
13	01 10		Стрессовые ситуации. Причины стресса  <i>2a Reading Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	



№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
14	02	10	Негативные чувства и ситуации. Как справиться со стрессом <i>2a Reading and Speaking Skills</i>	<i>up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8					
15	04	10	Помоги себе сам! Аутотренинг <i>Reading Skills</i>	Глаголы движения с. 29, упр. 9					
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2									
16	08	10	Давление со стороны сверстников  <i>2b Listening and Speaking Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 13, упр. 1–4									
17	09	10	Буллинг  <i>2c Grammar in Use</i>	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*									
18	11		Литература. Шарлотта.	<i>Have affection for, be</i>		Монологическая	Ознакомительное	Выборочное	Краткий рассказ

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
	10		Бронте «Джейн Эйр» <i>2d Literature</i>	<i>bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		речь с. 34, упр. 1	чтение с. 34, упр. 1 Изучающее с. 35, упр. 3 Поисковое с. 35, упр. 7	понимание информации с. 35, упр. 6	с. 35, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 16, упр. 1–5									
19	15 10		Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма  <i>2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails</i>	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9б Р. Т. с. 17, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 38, упр. 11									
20	16 10		Уголок культуры. Телефон доверия  <i>Culture Corner 2 ChildLine</i>	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>									
21	18 10		Россия в фокусе. Достопримечательности России КНА <i>Spotlight on Russia</i>	ЛЕ по теме Достопримечательности России; ДНР		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 18, упр. 1–4									
22	22 10		Наука. Нервная система человека Комплексная К.Р. <i>Across the Curriculum Science</i>	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 19, упр. 1									
23	23		Экология. Упаковка для	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая	Ознакомительное	Общее	Проект <i>Green</i>

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
	10		продуктов <i>Going Green 2</i> <i>The Wrap on Packaging!</i>	с. 41, упр. 2		речь с. 41, упр. 3	с. 41, упр. 1 Поисковое с. 41, упр. 2	понимание информации с. 41, упр. 3	<i>packaging</i>
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading									
24	25	10	Улицы Москвы <i>Spotlight on Exams</i>	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
25	05	11	Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений <i>Progress Check</i>						
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2									
<b>Модуль 3 (12 ч). Закон и ответственность</b>									
26	06	11	Преступление и закон. Виды преступлений  <i>3a Reading Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness</i> с. 46, упр.3–5с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 20, упр. 1–5									
27	08	11	Преступления и их жертвы <i>3a Reading Skills.</i>	<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat,</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	
28	12	11	Права и обязанности <i>3b Listening and Speaking Skills.</i>						

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2									
29	13	11	Нет прав без обязанностей  <i>3c Grammar in Use</i>	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6									
30	15	11	Литература. Чарльз Диккенс «Большие надежды»  <i>3d Literature</i>	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалог с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 24, упр. 1–4									
31	19	11	Обязаны ли подростки помогать по дому?  <i>3e Writing Skills Opinion Essays</i>	Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее с. 54, упр. 1b Ознакомительное с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 56, упр. 9									
32	20	11	Уголок культуры. Остров Эллис и Статуя Свободы <i>Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty</i>	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose- fitting robe, torch, tablet,</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>									
33	22	11	Россия в фокусе. Ф. Достоевский			Монологическая, диалогическая	Ознакомительное чтение		Биография любимого писателя

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
			<i>Spotlight on Russia Dostoyevsky</i>			речь Activities	Activities		и его творчество Activities
<b>Дом. задание:</b> сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>									
34	26 11		Декларация о правах человека <i>Across the Curriculum Citizenship</i>	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4									
35	27 11		Экология. Заботишься ли ты об окружающей среде? <i>Going Green 3 Are you a Green Citizen?</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монолог с. 59, упр. 1, 4 Диалог с. 59, упр. 3	Ознакомительное с. 59, упр. 1 Изучающее с. 59, упр. 2		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 27, упр. 1									
36	29 11		Школа самообороны <i>Spotlight on Exams</i>	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6									
37	03 12		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. <i>Progress Check</i>						
<b>Модуль 4 (13 ч). Опасность!</b>									
38	04 12		Вопреки всему  <i>4a Reading Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4</b>									
39	06	12	Болезни и их симптомы. Забота о здоровье  <i>4b Listening and Speaking Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping.</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
40	10	12	Визит к доктору. Скорая помощь  <i>4b Listening and Speaking Skills</i>						
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4</b>									
41	11	12	Врачебное дело в прошлом  <i>4c Grammar in Use</i>	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10</b>									
42	13	12	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»  <i>4d Literature</i>	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5</b>									
43	17	12	Способы выражения чувств. Способы выражения согласия/несогласия  <i>4e Writing Skills</i>	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
				Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8			чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4									
44	18 12		Уголок культуры. Флоренс Найтингейл <i>Culture Corner 4</i>	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4									
45	20 12		Россия в фокусе. Национальные традиции КНЧ <i>Spotlight on Russia</i>	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монолог Диалог Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>									
46	24 12		Великий Лондонский пожар Комплексная К.Р <i>Across the Curriculum</i>	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 5									
47	25 12		Экология. Загрязнение воды <i>Going Green</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монолог с. 77, упр. 1, 3 Диалог с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, упр. Reading									
48	27 12		Должна ли быть медицина бесплатной? <i>Spotlight on Exams</i>	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4									

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	п	ф								
49			Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. <i>Progress Check</i>							
<b>Модуль 5 (14 ч) Кто ты?</b>										
50			Жизнь на улице <i>5a Reading Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully- furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	
51			Проблемы бездомных <i>5a Reading Skills</i>							
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4</b>										
52			Соседи <i>5b Listening and Speaking Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометияс. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		
53			Проблемы в жилом районе							
54			Правила человеческого общения							
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3</b>										
55			Проблемы соседства <i>5c Grammar in Use</i>	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9	
<b>Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6</b>										



№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
56			Литература. Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»  <i>5d Literature</i>	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5</b>									
57			Структура и алгоритм написания доклада  <i>5e Writing Skills</i>	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое с. 92, упр. 2 Ознакомительное с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b</b>									
58			Уголок культуры «Дом, милый дом»!  <i>Culture Corner 5 Home Sweet Home</i>	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное информации с. 95, упр. 2	Презентация на тему Home Sweet Home
<b>Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3</b>									
59			Россия в фокусе. О приметах и предрассудках <i>Spotlight on Russia Luck</i>			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
<b>Дом. задание: постер на тему <i>Superstitions all over the world</i></b>									
60			Урбанизация в развивающемся мире <i>Across the Curriculum Geography</i>	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5</b>									
61			Экология. Зеленые зоны <i>Going Green 5</i> <i>Green Belts? What are they?</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монолог с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалог с. 97, упр. 4	Изучающее с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2</b>									
62			Проблема бездомности <i>Spotlight on Exams</i>	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5</b>									
63			Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений <i>Progress Check</i>						
<b>Модуль 6 (13 ч). Общение</b>									
64			Космические технологии, космические приборы. Программа SETI <b>6a Reading Skills</b> <i>Space technology</i>	<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser,</i> <i>orbit, radio wave,</i> <i>satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4</b>									
65			Газеты и медиаресурсы <b>6b Listening and Speaking Skills</b>	<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet,</i> <i>coverage, covering,</i> <i>feature, first, front,</i> <i>heading, headline, media,</i> <i>news bulletin, news flash,</i> <i>press, tabloid</i>		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
66			«Горящие» новости <b>6b Listening and Speaking Skills</b>	с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения					
67			Общение в социальных сетях	с. 105, упр. 10					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3</b>									
68			Этикет общения в онлайн режиме  <b>6c Grammar in Use</b>	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 <b>Р. Т. с. 47, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т. с. 47, упр. 10</b>	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6</b>									
69			Литература. Джек Лондон, «Белый Клык»  <b>6d Literature</b>	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 <b>Р. Т. с. 48, упр. 2</b>		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5</b>									
70			Эссе с противопоставлением. Должно ли быть обязательным изучение иностранных языков в школе?  <b>6e Writing Skills</b>	Вводные слова с. 111, упр. 4 <b>Р. Т. с. 49, упр. 1</b>		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
<b>Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11</b>									
71			Уголок культуры Многоязычные Британские Острова! <b>Culture Corner 6 Languages of the British Isles</b>	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3</b>									
72			Россия в фокусе. Космические технологии <i>Spotlight on Russia Space</i>	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
<b>Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i></b>									
73			Нетрадиционная отправка писем. Средства общения в прошлом <i>Across the Curriculum Getting the message across</i>	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4</b>									
74			Экология. Подводный мир. Токсическое загрязнение океана <i>Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution</i>	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1</b>									
75			Это здорово – говорить на любом языке! <i>Spotlight on Exams</i>	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6</b>									
76			Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений <i>Progress Check</i>						
<b>Модуль 7 (12 ч). В скором будущем</b>									
77			У меня есть мечта!	<b>Активная:</b>		Диалогическая	Ознакомительное	Понимание	

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
			Планы и амбиции <i>7a Reading Skills</i>	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes,</i>		речь с. 121, упр. 6, 7	чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	основной информации с. 120, упр. 2	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 53, упр. 2–4									
78			Пути получения образования <i>7b Listening and Speaking Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	
79			Твое будущее в твоих руках <i>7b Listening and Speaking Skills</i>	Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues,</i> с. 122, упр. 3					
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 53, упр. 2–5									
80			Мир современных профессий <i>7c Grammar in Use</i>	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4				
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6									
81			Литература. Редьярд Киплинг "Если" <i>7d Literature</i>	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, hear, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалог с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4									

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
82			Официальные письма/имэйлы. Виды официальных писем. Письмо-жалоба <i>7e Writing Skills</i>	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 130, упр. 8, 9									
83			Уголок культуры. Студенческая жизнь <i>Culture Corner 7 Unilife</i>	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное с. 131, упр. 1 Поисковое с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>
<b>Дом. задание:</b> статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>									
84			Россия в фокусе. Как достичь успеха? <i>Spotlight on Russia. Success</i>	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалог Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 1–4									
85			Как изменить мир?  <i>Across the Curriculum Citizenship</i>	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалог с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 132, упр. 5, <b>Р. Т.</b> с. 59, упр. 2									
86			Экология. Диана Фосси  <i>Going Green 7 Dian Fossey</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 134, упр. Reading									
87			Человек, которым я восхищаюсь <i>Spotlight on Exams</i>	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7									

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
88			Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений <i>Progress Check</i>						
<b>Модуль 8 (14 ч). Путешествия</b>									
89			Загадочные места!  <i>8a Reading Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out</i>		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3</b>									
90			Любимый вид путешествия <i>8b Listening and Speaking Skills</i>	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Исходящее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9		
91		Подготовка к путешествию <i>8b Listening and Speaking Skills</i>							
92		Аэропорты. Путешествия по воздуху							
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3</b>									
93			Впечатления об отдыхе  <i>8c Grammar in Use</i>	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 <b>Р. Т. с. 63, упр. 8</b> Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т. с. 63, упр. 9</b>	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т. с. 62, упр. 1</b> Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 5		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7</b>									
94			Литература. Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»  <i>8d Literature</i>	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5</b>									
95			Описание местности  <i>8e Writing Skills</i>	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>Р. Т. с. 65, упр. 1*</b>	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14
<b>Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13</b>									
96			Уголок культуры. Отправляясь в США, помни... <i>Culture Corner 8</i> <i>Going to the USA?</i> <i>Remember ...</i>	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4</b>									
97			Россия в фокусе. Путешествуем по России <i>Spotlight on Russia</i> <i>Exploring Russia</i>	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>
98			Путешествуем по родному краю						



№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	п	ф							
<b>Дом. задание:</b> эссе <i>Russian cities I have visited</i>									
99			Искусство и дизайн  <i>Across the Curriculum Art and Design</i>	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 150, упр. 5									
100			Экология. Эко – туризм  <i>Going Green 8 Eco-Tourism</i>	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное с. 151, упр. 1 Изучающее с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 152, упр. Reading									
101			Отправляемся в путешествие. Мои предпочтения <i>Spotlight on Exams</i>	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 154, упр. 1–6									
102			Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений <i>Progress Check</i>						